

**Violencia Psicológica Contra la Mujer Adolescente
en el Marco de la Relación Tipo Noviazgo**

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Efraín Alberto Valencia González
CC 16929452
Maestría en Psicología Comunitaria

Asesor

Dr. Alfredo Rojas Otálora

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - ECSAH
MAESTRÍA PSICOLOGÍA COMUNITARIA - ECSAH

Cali, Marzo de 2019

Resumen

El maltrato hacia la mujer es una problemática compleja que perturba el bienestar completo del ser, y se reconoce como una problemática social; al manifestarse en el noviazgo adolescente, implica también consideraciones de violencia en la edad adulta y futuras relaciones. Teniendo en cuenta los vacíos investigativos frente a la problemática, en Colombia y Sudamérica. Este trabajo de investigación analiza las particularidades presentadas de calidad de vida y de violencia psicológica que padecen en relaciones tipo noviazgo estudiantes de secundaria, del municipio de Palmira, Colombia. El muestreo fue sistemático y se basó en 77 estudiantes adolescentes, sus edades fueron entre los 12 y 18 años de edad, con al menos una relación tipo noviazgo. Los estudiantes respondieron el cuestionario KIDSCREEN; además, de una encuesta de elaboración propia con 23 preguntas; los resultados de la presente investigación manifiestan la presencia de violencia psicológica en las relaciones tipo noviazgo, que es inadecuada para el desarrollo integral de las adolescentes; esta presencia, aunque en un porcentaje relativamente bajo, puede generar un detrimento en la calidad de vida de las adolescentes.

Palabras clave: violencia de género, adolescencia, violencia, noviazgo, violencia en el noviazgo, violencia psicológica, calidad de vida, violencia contra la mujer.

Abstract

The mistreatment of women is a complex problem that disturbs the complete well-being of being, and is recognized as a social problem; When manifested in the adolescent courtship, it also implies considerations of violence in adulthood and future relationships. Taking into account the investigative gaps in the face of the problem, in Colombia and South America. This research work analyzes the particularities presented of quality of life and psychological violence suffered in relationships like courtship students of secondary school, of the municipality of Palmira, Colombia. The sample was systematic and was based on 77 adolescent students, their ages were between 12 and 18 years of age, with at least one relationship of courtship type. The students answered the KIDSCREEN questionnaire; in addition, of a survey of own elaboration with 23 questions; the results of the present investigation show the presence of psychological violence in dating relationships, which is inadequate for the integral development of adolescents; This presence, although in a relatively low percentage, can generate a detriment in the quality of life of adolescents.

Key words: gender violence, adolescence, violence, courtship, violence in courtship, psychological violence, quality of life, violence against women.

Tabla de Contenidos

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	6
Capítulo 2 Objetivos.....	10
2.1 Objetivo general.....	10
2.2 Objetivo específico.....	10
Capítulo 3 Justificación.....	11
Capítulo 4 Marco teórico.....	15
4.1 Antecedentes.....	15
4.2 Legales.....	17
Capítulo 5 Metodología.....	18
5.1 Participantes.....	18
5.2 Instrumentos.....	19
5.3 Procedimiento.....	19
Capítulo 6 Resultados.....	20
6.1 Actividad Física y Salud.....	21
6.2 Percepción existencial.....	24
6.3 Estado de ánimo.....	28
6.4 Autoaceptación.....	32
6.5 Uso del tiempo libre.....	36
6.6 Relación con los padres.....	39
6.7 Disponibilidad de dinero.....	43
6.8 Apoyo social y pares.....	46
6.9 Ambiente escolar.....	49
6.10 Nivel socioeconómico.....	54
6.11 Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	57
6.12 Acoso emocional.....	59
6.13 Agresión física y violencia sexual.....	63
Capítulo 7 Discusión.....	69
Capítulo 8 Conclusiones.....	75
Capítulo 9 Recomendaciones.....	78
Capítulo 10 Referencias.....	81
Capítulo 11 Anexos.....	86
Anexo 1. Consentimiento informado.....	86
Anexo 2. Cuestionario KIDSCREEN.....	87
Anexo 3. Gráficas cuestionario KIDSCREEN.....	95
Anexo 4. Encuesta elaboración propia.....	104
Anexo 5. Gráficas encuesta elaboración propia.....	106

Lista de Tablas

Tabla 1 Clasificación de los ítems en dimensiones.....	20
Tabla 2 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud.....	22
Tabla 3 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud.....	23
Tabla 4 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud.....	23
Tabla 5 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud.....	23
Tabla 6 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud.....	23
Tabla 7 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	26
Tabla 8 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	26
Tabla 9 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	26
Tabla 10 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	27
Tabla 11 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	27
Tabla 12 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Percepción Existencial.....	27
Tabla 13 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	30
Tabla 14 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	30
Tabla 15 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	31
Tabla 16 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	31
Tabla 17 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	31
Tabla 18 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	32
Tabla 19 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo.....	32
Tabla 20 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Auto aceptación.....	34
Tabla 21 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Auto aceptación.....	34

Tabla 22 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Auto aceptación.....	35
Tabla 23 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Auto aceptación.....	35
Tabla 24 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Auto aceptación.....	35
Tabla 25 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre.....	38
Tabla 26 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre.....	38
Tabla 27 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre.....	38
Tabla 28 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre.....	39
Tabla 29 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre.....	39
Tabla 30 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	41
Tabla 31 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	42
Tabla 32 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	42
Tabla 33 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	42
Tabla 34 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	43
Tabla 35 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Relación con los padres.....	43
Tabla 36 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Disponibilidad de dinero.....	45
Tabla 37 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Disponibilidad de dinero.....	45
Tabla 38 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Disponibilidad de dinero.....	45
Tabla 39 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	47
Tabla 40 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	48
Tabla 41 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	48
Tabla 42 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	48
Tabla 43 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	49
Tabla 44 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares.....	49

Tabla 45 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	52
Tabla 46 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	52
Tabla 47 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	52
Tabla 48 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	53
Tabla 49 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	53
Tabla 50 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	53
Tabla 51 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	54
Tabla 52 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	54
Tabla 53 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Ambiente escolar.....	54
Tabla 54 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Nivel socioeconómico.....	56
Tabla 55 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Nivel socioeconómico.....	56
Tabla 56 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	58
Tabla 57 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	59
Tabla 58 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	59
Tabla 59 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	59
Tabla 60 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Acoso emocional.....	61
Tabla 61 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Acoso emocional.....	62
Tabla 62 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Acoso emocional.....	62
Tabla 63 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Acoso emocional.....	62
Tabla 64 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre el Acoso emocional.....	62
Tabla 65 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	65
Tabla 66 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	65
Tabla 67 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	66

Tabla 68 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	66
Tabla 69 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	66
Tabla 70 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	66
Tabla 71 Tabla de Frecuencia Relativa, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual.....	67

Enumeración de Figuras

Figura 1 Actividad física - salud.....	21
Figura 2 Percepción existencial.....	25
Figura 3 Estado de ánimo.....	29
Figura 4 Auto aceptación.....	33
Figura 5 Uso del tiempo libre.....	37
Figura 6 Relación con los padres.....	40
Figura 7 Disponibilidad de dinero.....	44
Figura 8 Apoyo social y pares.....	46
Figura 9 Ambiente escolar.....	50
Figura 10 Nivel socioeconómico.....	56
Figura 11 Privacidad en la relación tipo noviazgo.....	58
Figura 12 Acoso emocional.....	60
Figura 13 Agresión física y violencia sexual.....	64
Figura 14 ¿Cómo es su relación de noviazgo?.....	67

Introducción

Cifras reveladas por la ONU, se estima que por lo menos una mujer de cada tres en todo el mundo esta padeciendo violencia; según la proyección siete de cada diez mujeres a nivel mundial esta padeciendo o conllevará alguna manifestación de violencia en su vida. La declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas, se refiere a esta problemática como:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada” (Unidas Naciones, 1993, p.3).

Conceptualización

Violencia

La organización mundial de la salud, determina la violencia como el uso desmedido del poderío sobre una persona, colectivos y también como parte de este, el auto abuso; que además propicia e incrementa el riesgo de consecuencias físicos, y psicológicos. (OMS; 2002).

Violencia contra la mujer

La organización de las naciones unidas, expone que es una manifestación activa de violencia dirigida hacia la mujer, que proporciona daños en los aspectos psicológicos y en su integridad física, que afectan su entorno social. (ONU; 1994).

Violencia psicológica

La Asamblea General de las Naciones Unidas declara que, es la manifestación de violencia enmarcada en el contexto de género; que se evidencia con agresiones físicas, sexuales y psicológicas, además se presenta una prohibición radical de la libertad; esta se presenta de manera privada o pública.

Es un comportamiento verbal o no, que desprecie a la mujer con humillaciones y ofensas, obligandola a someterse con agravios, aislamiento o culpabilizandola; estos actos pueden ser efectuados en su contexto familiar o social. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2012).

Noviazgo

Se presenta cuando dos personas se unen en puntos comunes y atracción, para luego adoptar una vinculación emocional, para conocerse mejor, adquiriendo experiencia, compartiendo racionamientos y con posibles proyecciones a futuro. (Construyendo Igualdad de Género en 2013).

Violencia en el Noviazgo

Para algunos autores este tipo de violencia se manifiesta con conductas desmedidas de control sobre su pareja sentimental, con el proposito de manipular psicológicamente, sexual y físicamente. (Close; 2005).

Adolescencia

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) determina la etapa adolescente entre las edades doce y dieciocho años; manifestando que es cuando estos deciden si adoptar o no las experiencias reconocidas por el contexto social por el que esta influido.

En la adolescencia se evidencia fragilidad por varios factores como, su inmadurez, los aspectos biológicos, de experiencia, además del contexto imparcial según el ambiente social.

Calidad de vida

La CV (calidad de vida), abarca todos los espacios de la vida de una persona, todo lo relacionado con los aspectos físicos, sociales y emocionales. (Albanesi de Nasetta S. y Garelli V.), además, la calidad de vida se determina con la percepción de la persona frente a su contexto vivencial cultural, y sus creencias; también, es expuesta la persona a la perturbación de su seguridad, y su integridad, convirtiéndose en una problemática de salud pública. (Sagot; 2004).

Por otro lado, difiere la manifestación de violencia entre parejas adolescentes y adultas, por los ciclos de desarrollo; teniendo en cuenta esta condición, se presenta frecuentemente através de agresiones en el ámbito social y cultural, basandose en la inesperienza emocional característico de esta edad. (Samper, Aparici y Mestre; 2006, p.38).

La violencia se expone culturalmente, puede ser revelado por medio del machismo, por herencia de generación en generación con la familia, por la asignación del rol; sin importar la tipología social tanto el maltratador como de la victima de violencia, esta se puede presentar en cada contexto sin discriminación.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el periodo de tiempo que se mantienen las relaciones tipo noviazgo en los adolescentes no son prolongadas, ni se demuestra mucho compromiso,

teniendo en cuenta su inestabilidad, considerando que modelan un patron constante al terminar y regresar a la relación. (Dailey, Pfiester, Jin, Beck y Clark; 2009).

Ahora bien, si la información disponible sobre lo concerniente a la violencia contra la mujer en las relaciones tipo noviazgo en adolescentes es escasa en Colombia, lo es mucho más la carencia de proyecciones de intervención para la prevención de la problemática.

En lo concerniente a adolescentes que estudian, tiene un impacto considerable en el rendimiento academico, de hecho influye en el abandono de los estudios, en comportamientos agresivos, o de poco interes; lo que requiere mayor investigación para reconocer la manifestación en la población posiblemente afectada y de esta forma crear proyectos que provean la mitigación o prevención de esta.

Realizar estudios concernientes a la violencia que se presenta en el área psicológica de las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo, ya que se torna relevante para construir una sociedad sana e influyente.

En una investigación realizada en México acerca de violencia contra adolescentes enmarcada en relaciones tipo noviazgo, se encontró que una de cada cuatro mujeres padeció violencia psicológica propiciada por su pareja. (Castro; 2007). Estas se expresan por medio de sátiras, sarcasmos e irrespeto de todo tipo. (Escoto, González, Muñoz y Salomón; 2007).

Otras consideraciones, referente a la violencia ejercida contra la mujer adolescente, es la repercusión que tiene en el desarrollo social, cultural y político; también se manifiesta en conductas destructivas, tendencias al suicidio, generación de enfermedades venéreas, autoestima baja, incluso puede producir depresión, ansiedad y promueve consumir sustancias psicoactivas.

De esta manera, la violencia contra las adolescentes que se manifiesta en relaciones tipo noviazgo, se convierte en un flagelo que se manifiesta reiteradamente y que necesita intervención

permanente, en especial de forma preventiva; ya que continúan influyendo factores machistas adoptados en la sociedad, los cuales reproducen tendencias de violencia continua, por esta razón es importante la creación de proyectos de intervención formativos que se apliquen desde la niñez y adolescencia para considerar un índice mas bajo y además, podría evitar esta problemática en relaciones futuras. (Sarquis; 2005).

Problemáticas semejantes a las mencionadas, caracterizadas como violencia contra las mujeres, están registradas en los libros de observación de la Institución educativa donde se realizó la presente investigación, teniendo en cuenta las normas institucionales y el manual de convivencia de la presente institución educativa, las estudiantes han manifestado la presencia de estas conductas como afectaciones a su integridad.

El autor de la presente investigación, pretende contribuir con este estudio a los procesos de intervención que se puedan realizar posteriormente, generando reflexión, y en busca de una disminución en las conductas violentas manifestadas en las relaciones tipo noviazgo, que también permitan reducir el impacto que tiene esta problemática en las áreas físicas, psicológicas y emocionales de las adolescentes.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

La manifestación de violencia en parejas esta posicionada como un problema complejo que padecen las sociedades, teniendo en cuenta las repercusiones individuales y en la sociedad. (González-Lozano, Muñoz y Graña; 2003).

Un estudio realizado acerca de violencia en relaciones de noviazgo donde analizan las condiciones de adolescentes, declaran que es evidente la relevancia que tiene esta problemática en varias áreas; sin embargo, se debe tener en cuenta la incidencia en lo cultural y social, no solo en la literatura técnica, sino considerar el análisis y la comprensión de las actitudes que producen en estos contextos. (Álvarez Roldán, Arturo y Parra Toro, Iván; 2012).

El uso desmedido de la fuerza y abuso de autoridad como manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja, estan influenciadas por la apreciación cultural de cada individuo, sin importar el marco social en el que se efectua. (Counts et al; 1999).

Un elemento que proporciona la violencia es el retraimiento en el área social. (Abraham; 2002). Existe mayor exposición a la violencia cuando no esta rodeada de personas que puedan ejercer apoyo, estar alejada de los familiares o amigos; puede contribuir a coartar un abuso.

Los resultados de este estudio mostraron la importancia de considerar las particularidades culturales de las victimas de violencia en relaciones tipo noviazgo. (Wolfe, Wekerle, & Scott; 1997).

Por otro lado, muchas mujeres maltratadas “descubren” que estan manifestaciones de violencia tuvieron su inicio durante la relación de noviazgo, (Barilari; 2009). Aunque se ha apuntado que algunos factores de violencia evidentes en el matrimonio se presentan en este tipo

de relaciones entre adolescentes, no se le ha entregado la suficiente importancia al proceso social de los individuos previo al matrimonio. (Corral; 2009).

Aunque el maltrato hacia la mujer adolescente es poco estudiado, algunas investigaciones sugieren que es mas frecuente la manifestación en relaciones de adolescentes que en relaciones de adultos. (Straus; 2004).

Desde el año 2007, ya era declarada la violencia en el noviazgo como uno de los más graves problemas sociales que enfrentaba México, según la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo aplicada en este año, por el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve).

Datos oficiales muestran que 76% de los jóvenes mexicanos entre 15 y 24 años han sido víctimas de maltrato psicológico por causa de su pareja.

En esta última década, los resultados de estudios acerca de violencia en las relaciones tipo noviazgo, evidencian que es una problemática frecuente, que además requiere igual cuidado que la violencia presentada en relaciones de adultos. (Rey-Anacon; 2009).

En México se realizó una investigación donde se encontró que hasta un 65% de adolescentes reporto padecer violencia no sexual en su experiencia de noviazgo.(Gender; 2004).

Estan identificadas cuatro formas de violencia psicológica, teniendo en cuenta las relaciones de pareja adolescente; por ejemplo, cuando se rehusa a debatir un conflicto, cuando aparece la amenaza contra los seres queridos, cuando se insulta y cuando se ejerce la presion por conocer donde ha estado.(González L. Ma Pilar, Graña G. José Luis y Muñoz R. Marina J.; 2003). Considerando estos datos podemos inferir que este tipo de violencia genera incluso mas agravio que la violencia fisica, afectando la salud mental de la victima. (Echeburua y Corral; 1998).

Hace dos décadas, los escasos datos sobre esta problemática mostraban que la violencia psicológica pronosticaba las manifestaciones de maltrato físico en los recién casados. (Murphy y O'Leary; 1989); pocos años más tarde, aparecía otro autor declarando que la violencia física era un acto relacionado con la violencia emocional. (Dutton y Golant; 1995).

Muchos de estos sucesos violentos no son reconocidos como graves y la víctimas no poseen las habilidades para asumirlos. (Trujano y Mata, 2002). Además, se presentan posiciones donde se guardan en el “amor”, permitiendo abusos y asediando a maltratados con la expectativa de un cambio, que en muchas ocasiones no llega. (González y Santana; 2001). De esta forma según Henton en un estudio realizado hace dos décadas, el 36% de adolescentes que padecían maltrato en la relación de noviazgo declararon que esperaban un cambio por parte sus parejas, y el 30% manifestaron que era parte del amor. (Henton et al.; 1983).

Las manifestaciones violentas están enmarcadas en una sociedad que empequeñese el impacto y beneficia la permanencia de esta, para acoplarse a un estereotipo social deteriorado. (Trujano y Mata; 2002).

Además, la OMS (Organización Mundial de la Salud) expuso que la violencia hacia la mujer es tan grave que ni siquiera la guerra, accidentes en vehículos, ni las muertes de cáncer generan tantas muertes como lo hace esta problemática, la estadística dice son parte de esta manifestación mujeres 15 a 18 años también; teniendo en cuenta todas estas afirmaciones, se podría pensar que existe una posible relación entre la violencia contra la mujer adolescente y la calidad de vida que llevan, puesto que la OMS declara que, la CV es una concepción que está influida en la salud física del individuo, el área psicológica, el grado de autonomía, la forma en que se relaciona socialmente, y así como su ambiente contextual.

De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo determinar las características de violencia psicológica que experimentan las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo, en una muestra de estudiantes de secundaria entre los 12 y 18 años de edad, que han experimentado la violencia en las relaciones tipo noviazgo; grupo específicamente del municipio de Palmira, Colombia.

Capítulo 2

Objetivos

2.1 Objetivo General

Determinar las características de violencia psicológica que experimentan las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir las características de la calidad de vida de las adolescentes.
- Analizar las características de la violencia psicológica que se encuentran en las relaciones tipo noviazgo de las adolescentes.
- Evaluar las posibles relaciones entre las características de la calidad de vida y las características de violencia psicológica encontrados en las relaciones tipo noviazgo de las adolescentes.

Capítulo 3

Justificación

MINSALUD (Ministerio de Salud) en el 2016, reportó que en Colombia existieron 91.445 casos de violencia física, psicológica y sexual contra niñas y mujeres; sin embargo, los programas estatales existentes dirigidos contra la violencia de las adolescentes es indirecto o nulo; existen programas determinados por el estado como la Urna de Cristal, que es un portal de gobierno abierto de Colombia, donde el Gobierno ha decidido generar mayores políticas en pro de la mujer, reducir las diferencias de género y ofrecer equidad.

Todo esto a través del acuerdo nacional por la defensa de los derechos de las mujeres; tanto como los Gobernadores, alcaldes y entidades territoriales adquirieron su compromiso para realizar acciones en defensa de la mujer en todas las regiones.

Por esta razón, se firmaron los decretos 2733 y 2734 de 2013, con el fin de beneficiar a empresarios que vinculen a mujeres víctimas de la violencia y para brindar protección y hospedaje a mujeres en situación de riesgo.

El Gobierno consiguió la definición de la Política Pública de Equidad de Género, una política nacional para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género.

Con el fin de ofrecer mejores condiciones a las mujeres menos favorecidas el Gobierno cuenta con planes específicos, que benefician este género.

Además, la Secretaría Distrital de la Mujer cuenta con el Proyecto “Bogotá territorio seguro y sin violencias contra las mujeres” que busca, asegurar la coordinación interinstitucional para la efectiva implementación de estrategias de prevención, atención y protección integral y restablecimiento de derechos de mujeres en riesgo o víctimas de violencias, también, generar las

condiciones para hacer de Bogotá un territorio seguro y accesible para las mujeres, libre de violencias en los espacios públicos y privados, donde todas las mujeres puedan disfrutar de la ciudad y el territorio sin miedo.

Estas acciones se desarrollan en el marco del Sistema Orgánico, Funcional, Integral y Articulador para la Protección a Mujeres Víctimas de Violencias – SOFIA, creado como estrategia de la administración distrital en torno a la protección del derecho de las mujeres a una vida libre de violencias (Acuerdo 421 de 2009).

En Latinoamérica, el Programa de Apoyo a las instancias de mujeres en las entidades federativas (PAIMEF) de Nuevo León México, brinda servicios gratuitos y confidenciales, implementando y ejecutando programas de prevención de la violencia contra las mujeres. Este programa es operado por el Instituto Estatal de las Mujeres con recursos del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), en coordinación con dependencias estatales y municipales.

Por otro lado, se presentan vacíos investigativos en Colombia y en Latinoamérica, con respecto a los programas y proyectos en prevención de la violencia contra la mujer adolescente.

Algunos de los estudios existentes son, referentes a la “Violencia en el noviazgo”: un estudio exploratorio (2015); estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo (2016).

Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato (2016); y Calidad de Vida de la Mujer Víctima de Violencia de Género (2016).

Teniendo en cuenta, que hace unos años se dirigía la atención en la violencia conyugal, ignorando la trayectoria social de hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio, Corral (2009).

Sin embargo, Callahan, Tollman y Saunder (2003), en un estudio que realizaron en los Estados Unidos a estudiantes, hacen referencia en cuanto a cómo experimentan las

consecuencias del maltrato en el noviazgo; hallaron que la frecuencia y los grados de victimización, que experimentan las mujeres son señales de disociación y estrés postraumático.

Datos presentados por el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en donde declaran que las mujeres que experimentan violencia en Colombia, en un alto porcentaje son menores de edad; Roberto de Bernardi, representante de UNICEF en Colombia, menciona que las manifestaciones de violencia se entrelazan y fortalecen entre si, de esta manera tiene sus inicios en la niñez y continua a través de su vida.

Por otro lado, el SIVIGILA (Sistema de Vigilancia en Salud Pública), con respecto a las violencias de Género; reportó que a finales del 2017, se presentaron 26.473 situaciones de maltrato contra la mujer y la mayoría fueron mujeres hasta los 19 años.

Por lo tanto, este fenómeno que vulnera los derechos humanos, nos obliga a continuar con los análisis para determinar y prevenir sus nocivos efectos directos y colaterales.

Las manifestaciones de violencia en el noviazgo, en la etapa adolescente se convierte sutilmente en un aspecto influyente para la formación de las familias y la composición de las comunidades; su incidencia no es meramente psicológico, sino que a su vez, tiene implicaciones en la sociedad cuando se promueven dichas conductas. Esto lo constituye en una problemática socio-cultural, que requiere identificar su presencia en medio de la sociedad, con el proposito de organizar intervenciones que prevengan los efectos.

Teniendo en cuenta esto, la violencia contra la mujer afecta el bienestar integral del ser, vulnerando los derechos humanos, propiciando un problema social. La manifestación de violencia en el noviazgo adolescente, implica consideraciones de violencia en la edad adulta y en futuras relaciones.

La violencia hacia la mujer, la cual es manifestada en relaciones entre adolescentes, tipificadas como noviazgo, se ha convertido en un flagelo manifestado reiteradamente y que necesita una intervención permanente, principalmente de forma preventiva.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación permite obtener datos que facilitaran la creación de intervenciones en prevención, mitigación y eliminación de la violencia en las relaciones tipo noviazgo en adolescentes; además, de incentivar a los líderes comunitarios a la creación de talleres y espacios para socializar la problemática, que provean a las adolescentes herramientas adecuadas para afrontar sus primeras relaciones de manera constructiva; también, contribuye al análisis de las características contextuales que tiene esta problemática en las áreas físicas, psicológicas y emocionales de las adolescentes.

Teniendo en cuenta, los lineamientos de la psicología comunitaria; el presente estudio esta enmarcado en el proposito de analizar los factores psicosociales y de generar mayor participación de la comunidad, por la transformación del entorno y la influencia que se puede ejercer sobre el entorno social y cultural, (Montero; 2005).

Además, propiciar estrategias de desarrollo integral, procesos de co-diagnóstico e intervención/acción psicosocial, promover la salud comunitaria, el bienestar psíquico y el cambio de prácticas sociales de riesgo.

Este estudio también tiene un impacto en la comunidad educativa, al proveer información que ayudará en la elaboración de programas formativos dirigidos a la disminución del impacto que produce la violencia en el noviazgo entre adolescentes; y de esta forma, disminuir la tendencia de episodios violentos en la vida adulta.

Capítulo 4

Marco Teórico

4.1 Antecedentes

La soberanía que se ha ejercido socialmente en cuestiones de género, frente a la presencia tendiente de opresión y autoridad sobre la mujer, la cual genera actos de violencia consensuada con una sociedad formada en el machismo, ejerciendo abuso sobre las mujeres de todas las edades. (Castillo – Azia; 2010) .

La expresión de violencia abarca actos y representaciones que perjudican la parte física, sexual y emocional de la persona con la que mantiene una relación sin convivir. (Castro y Casique; 2010).

Desde hace algunas décadas, la violencia contra la mujer, se ha convertido en una problemática pública; la creación de programas para intervención del abuso contra la mujer son significativos, pero no suficientes teniendo en cuenta el incremento de asuntos violentos involucrando adolescentes. (Flecha y Pulido; 2004).

Además de ser una problemática social, la violencia hacia la mujer es determinada como un problema que afecta la salud pública; según la ONU (Organización de las Naciones Unidas). De igual forma, la OMS, expone que se debe enfrentar este tipo de violencia, teniendo en cuenta la población que es más frágil o vulnerable, pero desde una mirada de la salud pública.

Los grupos con una significativa prevalencia de esta problemática son los adolescentes y jóvenes; la presencia de esta problemática es recurrente en los noviazgos por medio del aspecto emocional, psicológico. (Rivas; 2013). Algunas investigaciones referencian afectaciones en el área física y psicológica al abusar el consumo de algunas sustancias psicoactivas. (Brooks-

Russell, Foshee, & Ennett; 2013); se evidencian por actos sexuales de alto riesgo, estima baja, apatía con el estudio, incluso incide en un porcentaje de suicidios. (Belshaw, Siddique, Tanner, & Osho; 2012), además, de embarazos que no han sido planificados, rabia, manifestaciones de culpa y estados de depresión. (Giordano, Soto, Manning, & Longmore; 2010).

Según reportes del año 2017, mas del 76% de mujeres padecieron violencia en Colombia; se presentaron 4.050 denuncias de adolescentes agredidos entre 10 y 19 años, según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en el 2013.

También, otro estudio revelo que el indice de violencia ejercido por los adolescentes contra sus parejas es mas alto si se refiere a la afectación psicológica, con mas del 92%, frente a un bajo 4,6%, por mencionar la manifestación de violencia física. (Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary y González; 2007).

Entre los principales resultados, se encuentra un estudio realizado en España, donde se revelo que un adolescente de cada tres, es tendiente a transformarse en un abusador, que además casi el 5% de las adolescentes ha padecido violencia de alguna forma, por parte de su pareja; por otro lado, la investigación manifestó que una adolescente de cada cinco, es tendiente a experimentar abusos en sus proximas relaciones, basandose argumentos sexistas y mecanismos aceptados de resolucion de conflictos. (Ministerio de Igualdad del Gobierno de España; 2014).

Se ha encontrado resultados en estudios que declaran una relación directa entre los problemas inter parentales y el aumento de las manifestaciones de violencia entre adolescentes en el noviazgo. (Simon & Furman; 2010).

4.2 Legales

Según el código de la Policía Nacional de Colombia, los adolescentes están protegidos con el derecho a la vida, además de poder obtener calidad de vida, vivir en un contexto saludable y digno.

Además, menciona que los adolescentes están protegidos en lo que respecta a todos los actos que puedan conllevarlos a padecer abusos de toda clase, incluso hasta la muerte; ya sea que el victimario sea del vínculo familiar, tutor legal o proceda de cualquier ámbito en el que se encuentre. (Código de Policía Nacional de Colombia; 2016).

Capítulo 5

Metodología

La presente investigación tiene un corte cuantitativo, su diseño no es experimental; se realiza de forma descriptivo y analítico, este evalúa la incidencia de una o más variables en un grupo o población; de esta manera, el trabajo se basó en la aplicación de dos encuestas para determinar que cualidades de calidad de vida se presentaban en las relaciones de noviazgo adolescente; una vez aplicadas, se procedió a la sistematización en Excel, se realizaron las gráficas y las tablas conforme a los resultados y porcentajes obtenidos, posteriormente se desarrolló el análisis cualitativo, y las conclusiones teniendo en cuenta los planteados en los objetivos.

5.1 Participantes

Inicialmente participaron 90 adolescentes, con edades iniciales de 12 años hasta los 18 años, todos estudiantes pertenecientes a la I. E. Santa Bárbara ubicada en el municipio de Palmira, Valle. De esta forma, un docente y un estudiante del grado once pertenecientes a la institución educativa guiaron el proceso de encuesta en las aulas. La participación de las jóvenes fue totalmente voluntaria para lo cual se utilizó el consentimiento informado.

Los criterios que determinaron la participación en el estudio fueron cuatro:

1. Poseer un noviazgo en el presente o haber mantenido una relación tipo noviazgo en el pasado.
2. Haber cumplido 12 años y no sobrepasar los 18 años.
3. Haber entregado y diligenciado correctamente el consentimiento informado.

4. Manifestar que su participación en el estudio es voluntaria.

Quienes no cumplieron con los parámetros establecidos no fueron incluidos en el proceso de investigación. De esta manera, 77 participantes cumplieron con los criterios de inclusión.

5.2 Instrumentos

Como técnica de recolección de la información se implementaron dos encuestas.

La primera fue KIDSCREEN que esta determinada para adolescentes, en su adaptación para Colombia; y a través de esta poder caracterizar su calidad de vida. Y la segunda, fue una encuesta con 23 preguntas de elaboración propia, donde los ítems estuvieron basados en la escala Likert; la cuál se enfoca en la medición psicológica del individuo, permitiendo evaluar los actos y consentimiento del individuo.

5.3 Procedimiento

Inicialmente, en las dos sedes de la institución educativa se presentó una exposición informativa donde se explicó a los estudiantes los alcances de la investigación. Se hizo especial énfasis en la confidencialidad de los resultados; de igual manera se entregó el consentimiento informado explicándoles que era una participación voluntaria en la investigación.

Posteriormente, y una vez llegado el momento, se recogieron los consentimientos informados; sólo se tuvieron en cuenta para el análisis los que cumplieron con lo especificado.

Las aplicaciones de las encuestas se realizaron en cada curso, durante dos días, se distribuyeron salones con un docente y un estudiante de la institución educativa, en las dos sedes.

Capítulo 6

Resultados

Los datos procesados se obtuvieron a partir del cuestionario Kidscreen y del cuestionario tipo LIKERT, de elaboración propia y aplicado a esta investigación; estas encuestas estuvieron determinadas para suministrar información sobre las características del noviazgo.

Una vez analizadas las respuestas obtenidas de los 72 ítems que contienen las dos encuestas, se distribuyeron en 13 dimensiones como estrategia para la interpretación.

La información suministrada por las adolescentes que conformaron la muestra de investigación, se interpreta por medio de la clasificación de los ítems de las dimensiones conforme a la siguiente Tabla.

Tabla 1 *Clasificación de los ítems en dimensiones.*

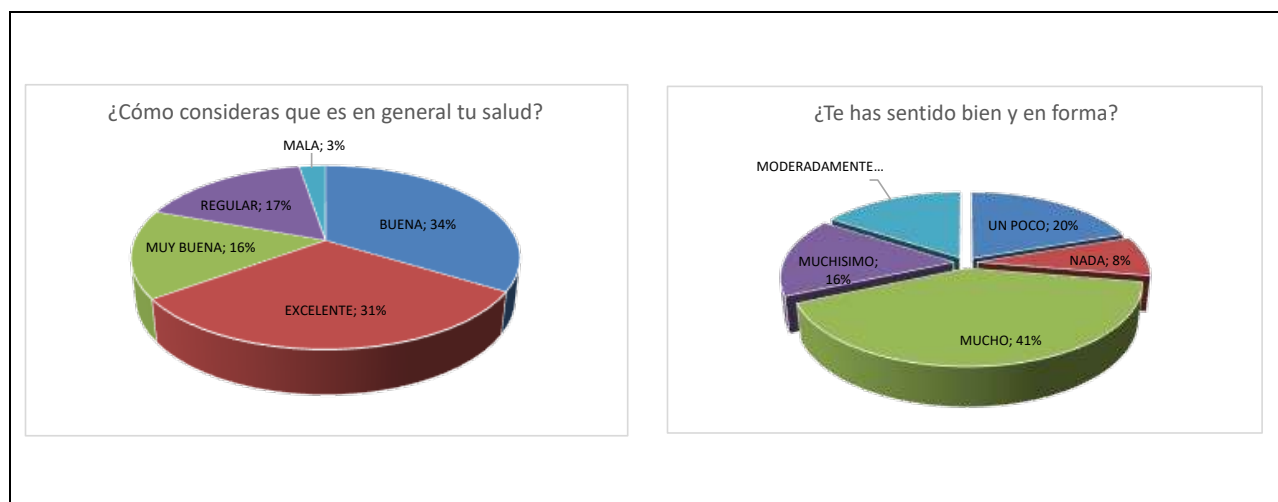
Nº	Dimensión para análisis de respuestas	Encuesta
1	Actividad física y salud	Kidscreen
2	Percepción existencial	
3	Estado de ánimo	
4	Auto aceptación	
5	Uso del tiempo libre	
6	Relación con los padres	
7	Disponibilidad de dinero	
8	Apoyo social y pares	
9	Ambiente escolar	
10	Nivel socioeconómico	Tipo LIKERT (elaboración propia, aplicada a esta investigación)
11	Privacidad en la relación tipo noviazgo	
12	Acoso emocional	
13	Agresión física y violencia sexual	

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.1 Actividad Física y Salud

La adolescencia es una de las etapas de especial atención en el desarrollo de las personas, ya que en ella se presentan una serie de alteraciones psíquicas, intelectuales, emocionales, cambios corporales y hormonales. Por lo tanto, la salud física se vuelve un elemento primordial para atravesar esta etapa transicional sin mayores dificultades. La población seleccionada, adolescentes entre 12 y 18 años, manifiestan en cuanto a la pregunta ¿te has sentido bien y en forma?, el 8% respondió nada, en comparación con el 16% que dice estarlo muchísimo; Además, cuando se les pregunto si se han sentido físicamente activas, los porcentajes no fueron tan distantes, el 26% dijo que muchísimo, mientras que el 20% dijo que nada. Por otro lado, el 16% declara que ha podido correr un poco, mientras que el 33% dijo que muchísimo.

Teniendo en cuenta esta dimensión un 34% considera que su salud es buena, mientras que un 3%, manifiesta que su salud es mala. Aunque en la muestra seleccionada, el índice de deficiencia en salud es bajo, se requiere atención e intervención para reducir este nivel.



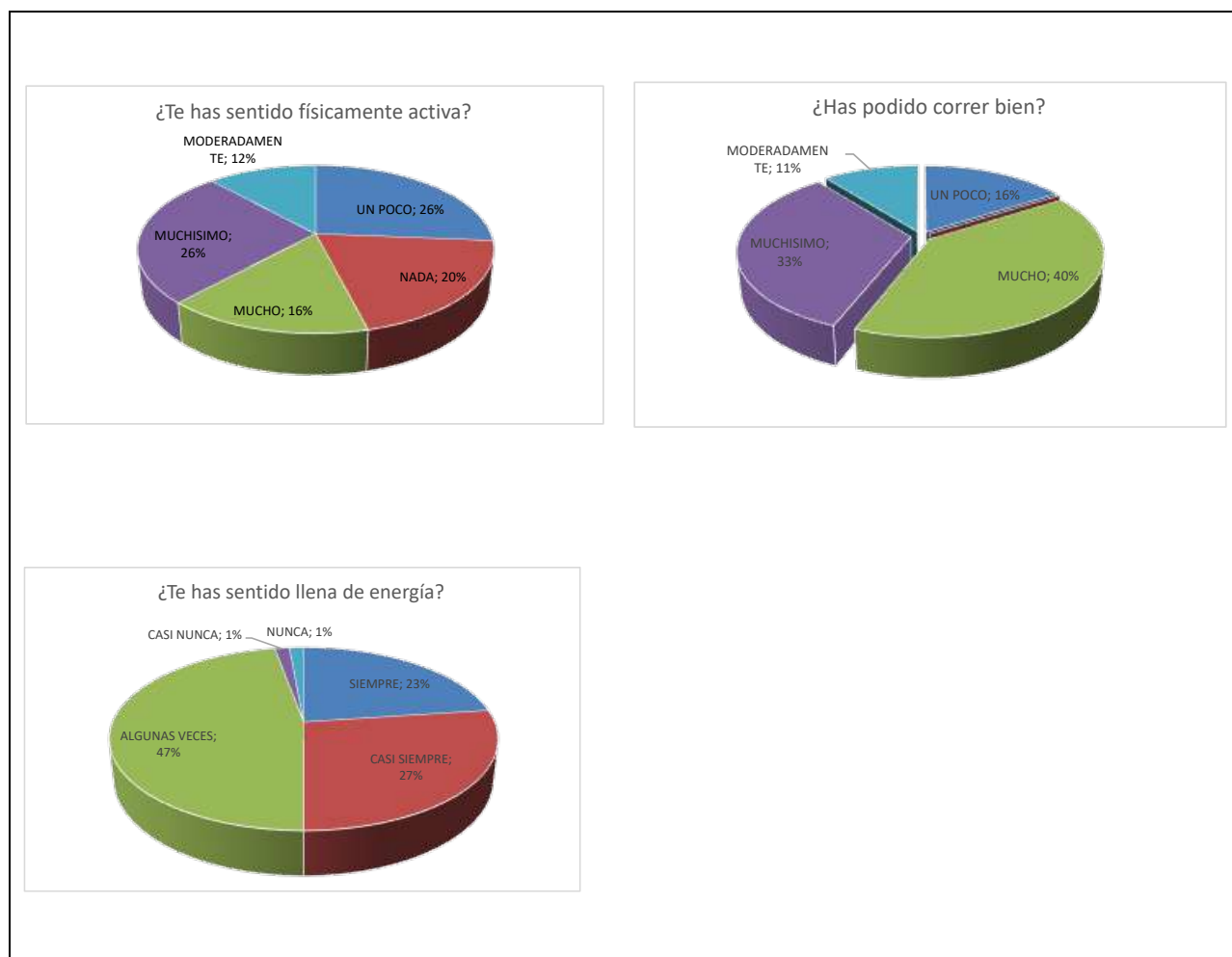


Figura 1 Dimensión sobre Actividad Física y Salud

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre Actividad Física y Salud

Tabla 2.

¿Cómo considera que es en general su salud?	
Mala	3%
Buena	34%
Excelente	31%
Muy buena	16%
Regular	17%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 3

¿Te has sentido bien y en forma?	
Un Poco	20%
Nada	8%
Mucho	41%
Muchísimo	16%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 4

¿Te has sentido físicamente activa?	
Un Poco	26%
Nada	20%
Mucho	16%
Muchísimo	26%
Moderadamente	12%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 5

¿Has podido correr bien?	
Un Poco	16%
Nada	0%
Mucho	40%
Muchísimo	33%
Moderadamente	11%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 6

¿Te has sentido llena de energía?	
Siempre	23%
Casi Siempre	27%
Algunas Veces	47%

Casi Nunca	1%
Nunca	1%

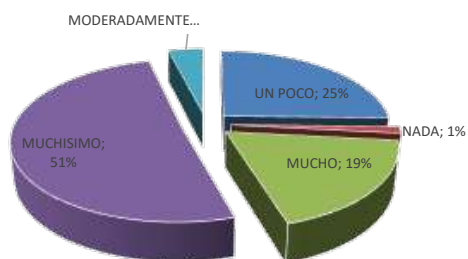
Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.2 Percepción existencial

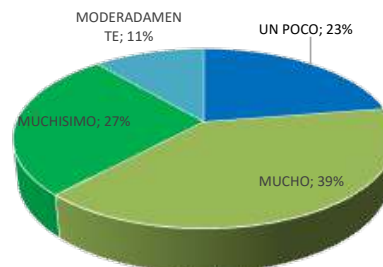
La concepción de lo que implica salud, se refiere a una etapa de plenitud y bienestar, en todas las áreas del ser, en ninguna manera se pretende enmarcar la salud en un estado de enfermedad. (Organización Mundial de la Salud).

Es así como las percepciones que las adolescentes tienen de su propia existencia se considera un factor decisivo para el desarrollo armónico de sus facultades, y en las interacciones con su entorno. En la dimensión de percepción existencial, se encontró que el 23% de las encuestadas se han sentido llenas de energía, mientras que el 47% solo algunas veces, y el 1% nunca lo han estado; con respecto a la pregunta ¿te has sentido contenta de estar viva? El 51% dijo que lo estaba muchísimo, en contraste con el 1% que manifestó no estarlo; además el 23% declararon que se han sentido un poco satisfechas con su vida, mientras que el 27% dijo que muchísimo; por otro lado, solo el 1% declaro haber estado de buen humor alguna vez, mientras que el 49% dijo haberlo estado algunas veces; de esta manera, la encuesta demuestra que solo 1% se ha sentido alegre alguna vez, mientras que el 38% manifestó haberlo estado siempre; también existe un contraste relevante frente a la diversión, ya que solo el 1% dijo haberse divertido alguna vez, mientras que el 51% dijo haberlo estado siempre; finalmente, el 55% declara que disfruta “muchísimo” de su vida, frente a un 1% que no disfruta “nada”. En este segmento de la encuesta es alentador identificar una actitud positiva de tener vida, buen humor, alegría y, a pesar de las dificultades, tienen espacios de diversión.

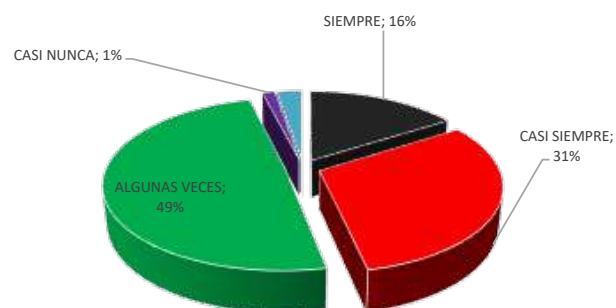
¿Te has sentido contenta de estar viva?



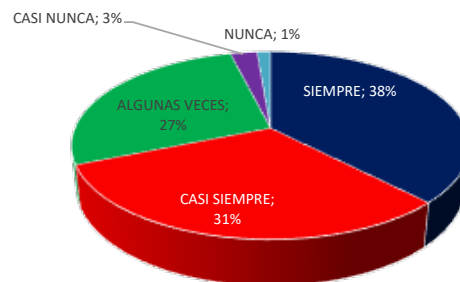
¿Te has sentido satisfecha con tu vida?



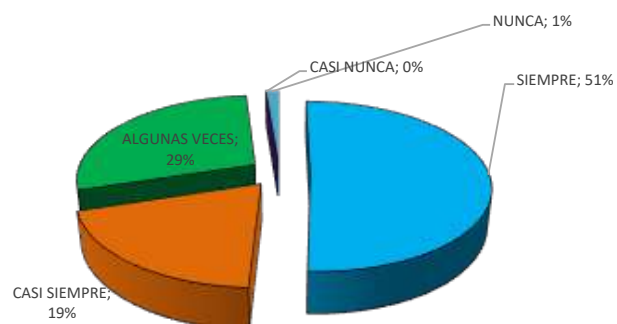
¿Has estado de buen humor?



¿Te has sentido alegre?



¿Te has divertido?



¿Has disfrutado de la vida?

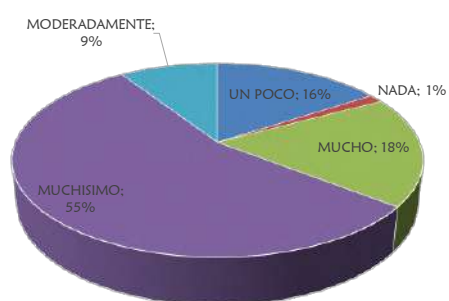


Figura 2 Dimensión sobre la Percepción Existencial

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Percepción Existencial

Tabla 7

¿Te has sentido contenta de estar viva?	
Un Poco	25%
Nada	1%
Mucho	19%
Muchísimo	51%
Moderadamente	4%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 8

¿Te has sentido satisfecha con tu vida?	
Un Poco	23%
Nada	0%
Mucho	39%
Muchísimo	27%
Moderadamente	11%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 9

¿Has estado de buen humor?	
Siempre	16%
Casi Siempre	31%
Algunas Veces	49%
Casi Nunca	1%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 10

¿Te has sentido alegre?	
Siempre	38%
Casi Siempre	31%
Algunas Veces	27%
Casi Nunca	3%
Nunca	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 11

¿Te has divertido?	
Siempre	51%
Casi Siempre	19%
Algunas Veces	29%
Casi Nunca	0%
Nunca	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 12

¿Has disfrutado de la vida?	
Un Poco	16%
Nada	1%
Mucho	18%
Muchísimo	55%
Moderadamente	9%

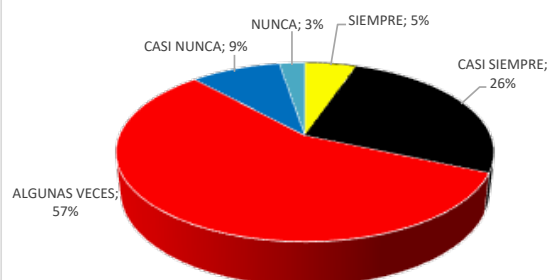
Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.3 Estado de ánimo

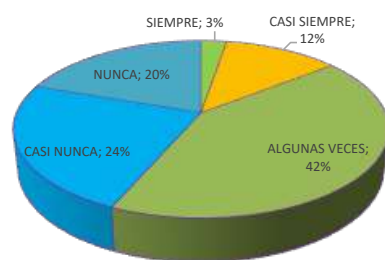
Los estados de ánimo, por lo general, presentan una determinada valencia; es decir, normalmente se hace referencia a un extremo u otro del mismo; depende de la permanencia de la valencia, se puede establecer que prevalece como un estado principal de ánimo.

Para medir la etapa de ánimo de las adolescentes que conformaron la muestra, se les formuló preguntas relacionadas con la sensación de hacer mal las cosas, episodios de tristeza, desánimo, soledad y presiones externas, presentando un promedio del 45% en estos ítems, indicando que “algunas veces” sucede. Es importante notar que en promedio el 8% de las respuestas de los ítems mencionados, sostienen este tipo de estados “siempre”. Lo que requiere de una consulta más amplia y específica para identificar las implicaciones de causalidad que, por lo general, son estados de variabilidad en su ánimo, normales y propios de su edad. De esta manera, el 3% dijo que nunca se había sentido triste, en contraste con el 57% que reveló haber estado en estas condiciones algunas veces; además, el 42% declaró que se había sentido tan mal algunas veces que no quería hacer nada, mientras que el 3% dijo que siempre sintió esto; también, el 31% menciona que algunas veces había tenido la sensación que todo en su vida le sale mal, mientras que el 6% dijo que siempre; por otro lado, el 45% de las encuestadas dijo haberse sentido harta algunas veces, en contraste con un bajo 5% que manifestó nunca haberse sentido de esta forma; así, el 43% declaró sentirse sola algunas veces, mientras que el 4% dijo que casi nunca se sintieron solas; además, el 11% menciona que casi siempre se han sentido bajo presión, mientras que el 42% dijo que algunas veces; finalmente, un 60% manifestó que había tenido la sensación de hacerlo todo mal, mientras que el 3% dijo que siempre se había sentido de esta manera.

¿Te has sentido triste?



¿Te has sentido tan mal que no querías hacer Nada?



¿Has tenido la sensación que todo en tu vida sale mal?



¿Te has sentido harta?



¿Te has sentido sola?



¿Te has sentido bajo presión?



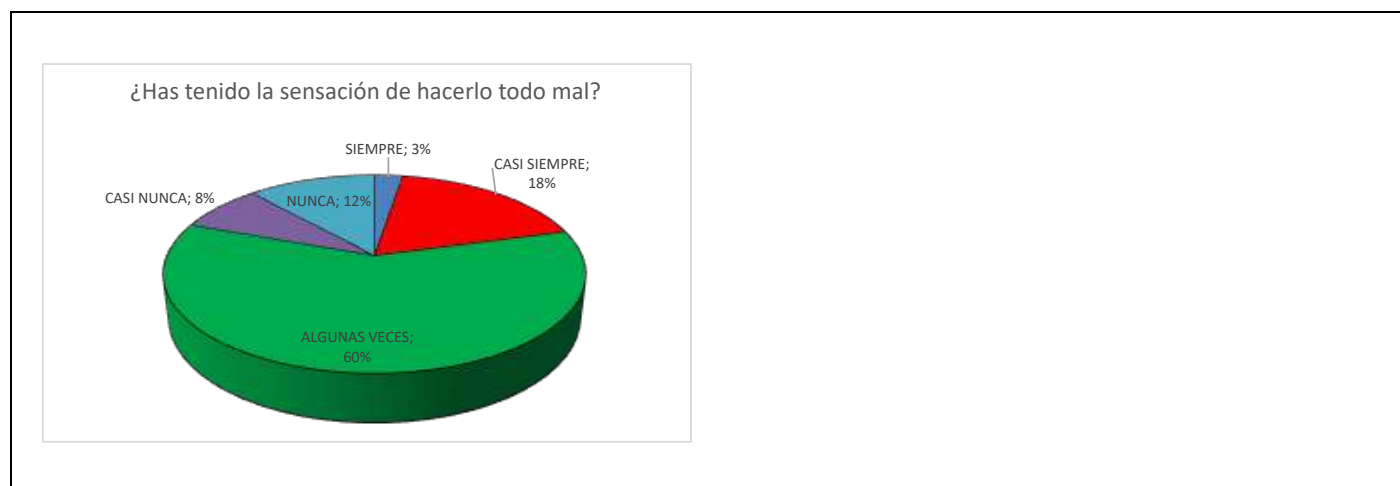


Figura 3 Dimensión sobre el Estado de Ánimo

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Estado de Ánimo

Tabla 13

¿Te has sentido triste?	
Siempre	5%
Casi Siempre	26%
Algunas Veces	57%
Casi Nunca	9%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 14

¿Te has sentido tan mal que no querías hacer Nada?	
Siempre	3%
Casi Siempre	12%
Algunas Veces	42%
Casi Nunca	24%

Nunca	20%
-------	-----

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 15

¿Has tenido la sensación que todo en tu vida sale mal?	
Siempre	6%
Casi Siempre	18%
Algunas Veces	31%
Casi Nunca	21%
Nunca	23%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 16

¿Te has sentido harta?	
Siempre	12%
Casi Siempre	29%
Algunas Veces	45%
Casi Nunca	9%
Nunca	5%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 17

¿Te has sentido sola?	
Siempre	14%
Casi Siempre	21%
Algunas Veces	43%
Casi Nunca	4%
Nunca	17%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 18

¿Te has sentido bajo presión?	
Siempre	16%
Casi Siempre	11%
Algunas Veces	42%
Casi Nunca	14%
Nunca	17%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 19

¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	
Siempre	3%
Casi Siempre	18%
Algunas Veces	60%
Casi Nunca	8%
Nunca	12%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.4 Autoaceptación

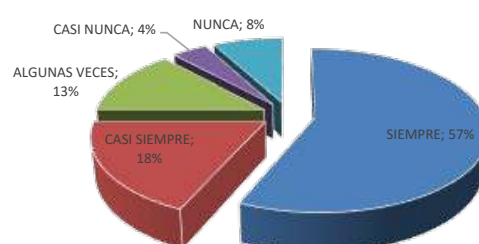
La autoaceptación tiene un rol significativo sobre la vida de las adolescentes. Cuando se acepta a sí misma, existe más probabilidades de conocer todas las facetas de sí misma, lo que permitirá mayor disposición a mejorar. El 62% de las encuestadas manifestaron que “siempre” han estado satisfechas con su forma de ser, mientras que ninguna de ellas se refirió a un “nunca”, pero el “casi nunca” sí estuvo representado con el 5%. Esta mínima expresión de insatisfacción puede ser el inicio de una labor específica a desarrollar en torno de esta temática; también, el 8% dijo que nunca ha estado contenta con su ropa, en contraste con el 57% que manifestó haberlo estado; además, el 24% mencionó que siempre se había preocupado por su aspecto, mientras que el 32% dijo que nunca lo había hecho; así, el 5% de las encuestadas declaró haber tenido envidia

del aspecto de otras chicas, en contraste con el 52% que dijo nunca haberlo hecho; finalmente, el 12% menciono que existen partes que desearían modificar de su cuerpo, mientras que el 47% dijo nunca haberlo considerado.

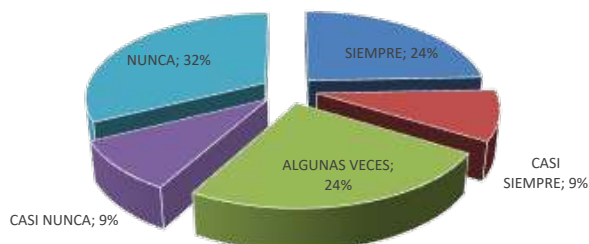
¿Has estado contenta con tu forma de ser?



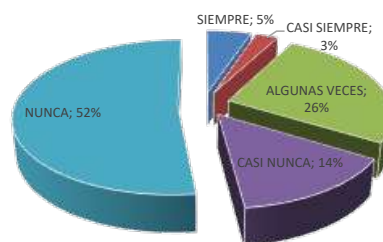
¿Has estado contenta con tu ropa?



¿Te ha preocupado tu aspecto?



¿Has tenido envidia del aspecto de otras chicas?



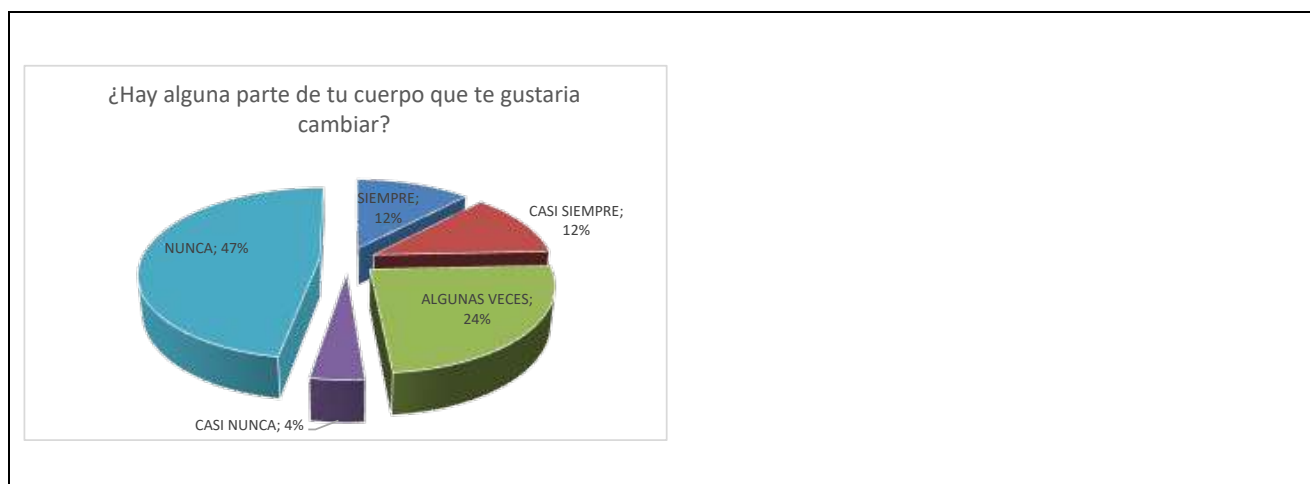


Figura 4 Dimensión sobre la Auto aceptación

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Auto aceptación

Tabla 20

¿Has estado contenta con tu forma de ser?	
Siempre	62%
Casi Siempre	9%
Algunas Veces	23%
Casi Nunca	5%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 21

¿Has estado contenta con tu ropa?	
Siempre	57%
Casi Siempre	18%
Algunas Veces	13%
Casi Nunca	4%
Nunca	8%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 22

¿Te ha preocupado tu aspecto?	
Siempre	24%
Casi Siempre	9%
Algunas Veces	24%
Casi Nunca	9%
Nunca	32%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 23

¿Has tenido envidia del aspecto de otras chicas?	
Siempre	5%
Casi Siempre	3%
Algunas Veces	26%
Casi Nunca	14%
Nunca	52%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 24

¿Hay alguna parte de tu cuerpo que te gustaria cambiar?	
Siempre	12%
Casi Siempre	12%
Algunas Veces	24%
Casi Nunca	4%
Nunca	47%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.5 Uso del tiempo libre

Aunque la encuesta no consultó sobre las actividades que efectuaban las adolescentes durante el tiempo libre, el instrumento se orientó a la exploración de su actitud y satisfacción de contar con espacios de los que dispone para empelarlos según su preferencia.

Con frecuencia, el espacio libre de los adolescentes es reconocido como momentos de descanso y esparcimiento, sin embargo la mayoría no identifican claramente el concepto, ya que muchos piensan que el espacio libre se presenta en cualquier momento del día, el fin de semana o las horas que no son de estudio. Las estudiantes encuestadas en la Institución Educativa Santa Bárbara, “siempre” y “casi siempre” realizan actividades de su preferencia en el tiempo libre, en un 39% y 28% respectivamente, frente a un “nunca” y “casi nunca” con porcentajes 4% y 5%. Lo que permite identificar en la muestra un grado de satisfacción aceptable en el uso del tiempo libre. Hay que tener en cuenta que, el 9% dijo nunca haber tenido suficiente tiempo para si misma, mientras que el 47% declaro haberlo tenido; además, el 9% declaro que nunca había tenido suficientes oportunidades de estar al aire libre, en contraste con el 32% que dijo que si las tuvo; también, el 9% manifestó que nunca ha tenido suficiente tiempo de ver a los amigos, mientras que el 37% dijo que siempre lo tuvo; finalmente, el 6% menciono que nunca han podido elegir que hacer en su tiempo libre, y el 30% dijo que siempre lo han podido hacer.

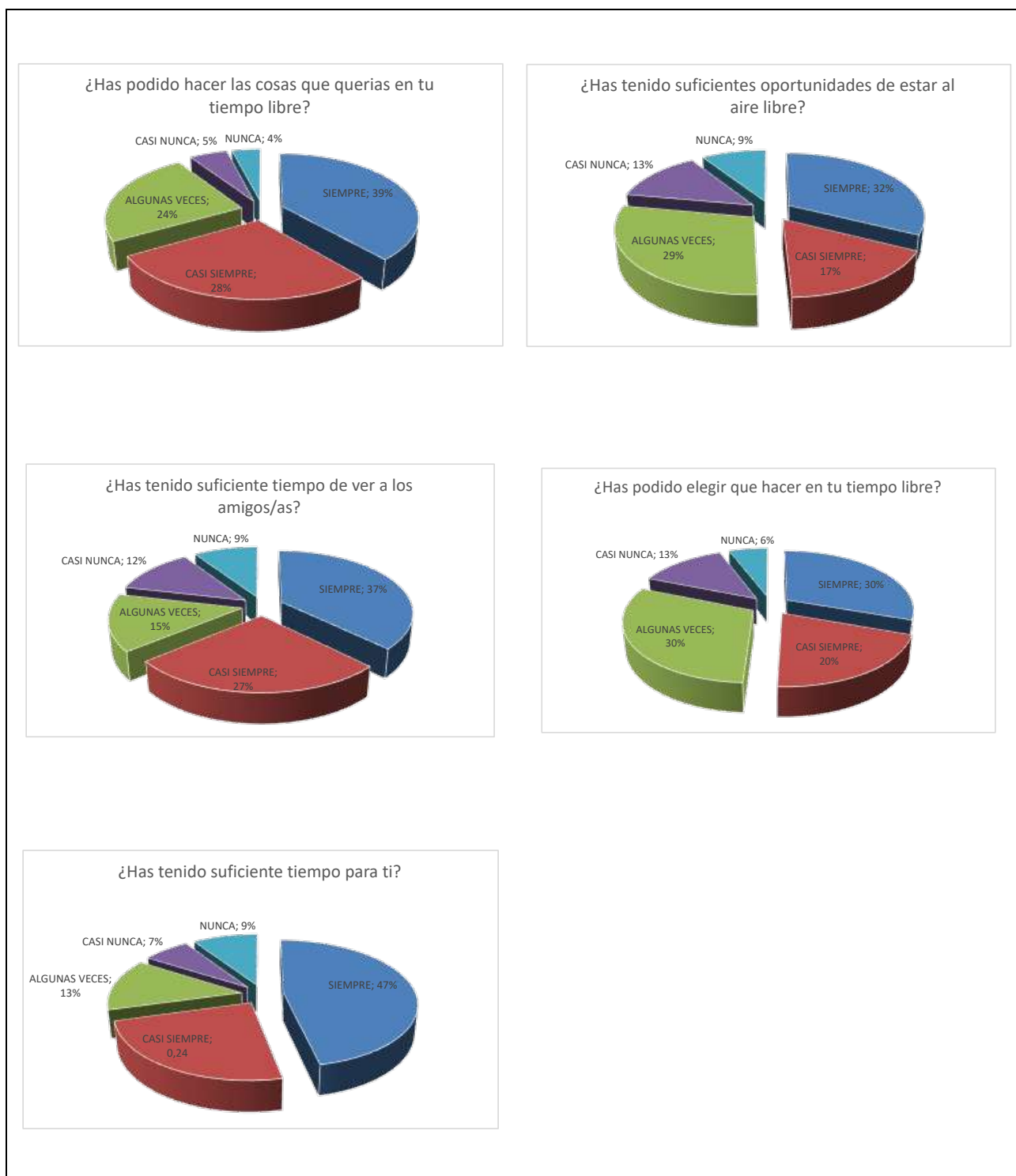


Figura 5 Dimensión sobre el Uso del tiempo libre

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Uso del tiempo libre

Tabla 25

¿Has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre?	
Siempre	39%
Casi Siempre	28%
Algunas Veces	24%
Casi Nunca	5%
Nunca	4%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 26

¿Has tenido suficientes oportunidades de estar al aire libre?	
Siempre	32%
Casi Siempre	17%
Algunas Veces	29%
Casi Nunca	13%
Nunca	9%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 27

¿Has tenido suficiente tiempo de ver a los amigos/as?	
Siempre	37%
Casi Siempre	27%
Algunas Veces	15%
Casi Nunca	12%
Nunca	9%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 28

¿Has podido elegir que hacer en tu tiempo libre?	
Siempre	30%
Casi Siempre	20%
Algunas Veces	30%
Casi Nunca	13%
Nunca	6%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 29

¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	
Siempre	47%
Casi Siempre	0,24
Algunas Veces	13%
Casi Nunca	7%
Nunca	9%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.6 Relación con los padres

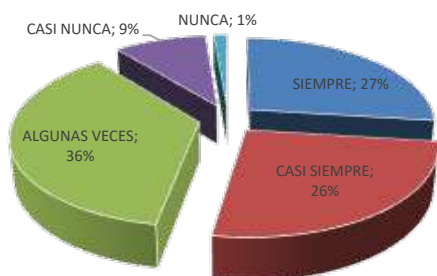
La adolescencia es esencialmente una fase de transición que tiene propiedades especiales, en la que los padres cumplen un rol importante en el pleno proceso con sus hijos. En esta dimensión, la encuesta aplicada a las adolescentes de esta investigación, hizo especial énfasis en aspectos como la comprensión por parte de sus padres, la felicidad de estar en casa, el tiempo que les dedican a ellas como hijas, el trato justo y la comunicación.

Debido a las tensiones y dificultades experimentadas en esta etapa de su desarrollo, es posible que vivan ciertas tensiones familiares; de esta forma es relevante que los padres logren

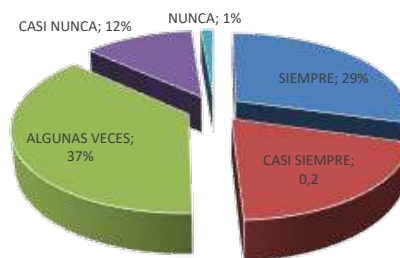
comunicarse efectivamente con sus hijos, a fin de entenderlos y ser partícipes de los cambios que atraviesan.

En esta investigación, el 31% de las estudiantes encuestadas manifestaron que sostienen una relación de diálogo y comunicación con sus padres, y que logran el acercamiento toda vez que ellas lo desean, esto frente a un 8% de las adolescentes que indican la ausencia de disposición por parte de sus padres, en términos de comunicación. Por otro lado, el 1% dijo nunca haberse sentido feliz en casa, así como el 9% manifestó que casi nunca se han sentido felices en su casa, en contraste con el 27% que dijeron haberlo estado; además, la mitad de las encuestadas, representadas con el 50% declaro que casi nunca sus padres las han entendido, en contraste con la otra mitad, representada por el 50% que dijo que siempre sus padres las han escuchado; además, el 33% menciona que casi nunca se ha sentido querida por sus padres, mientras que el 67% dijo haberlo sentido algunas veces; de esta manera, el 1% dijo que nunca sus padres han tenido suficiente tiempo para ellas, en contraste con el 29% que manifestó que siempre lo han tenido; finalmente, el 3% manifiestan que nunca sus padres las han tratado de forma justa, aunque el 50% declaran que siempre sus padres lo han hecho.

¿Te has sentido feliz en casa?



¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?



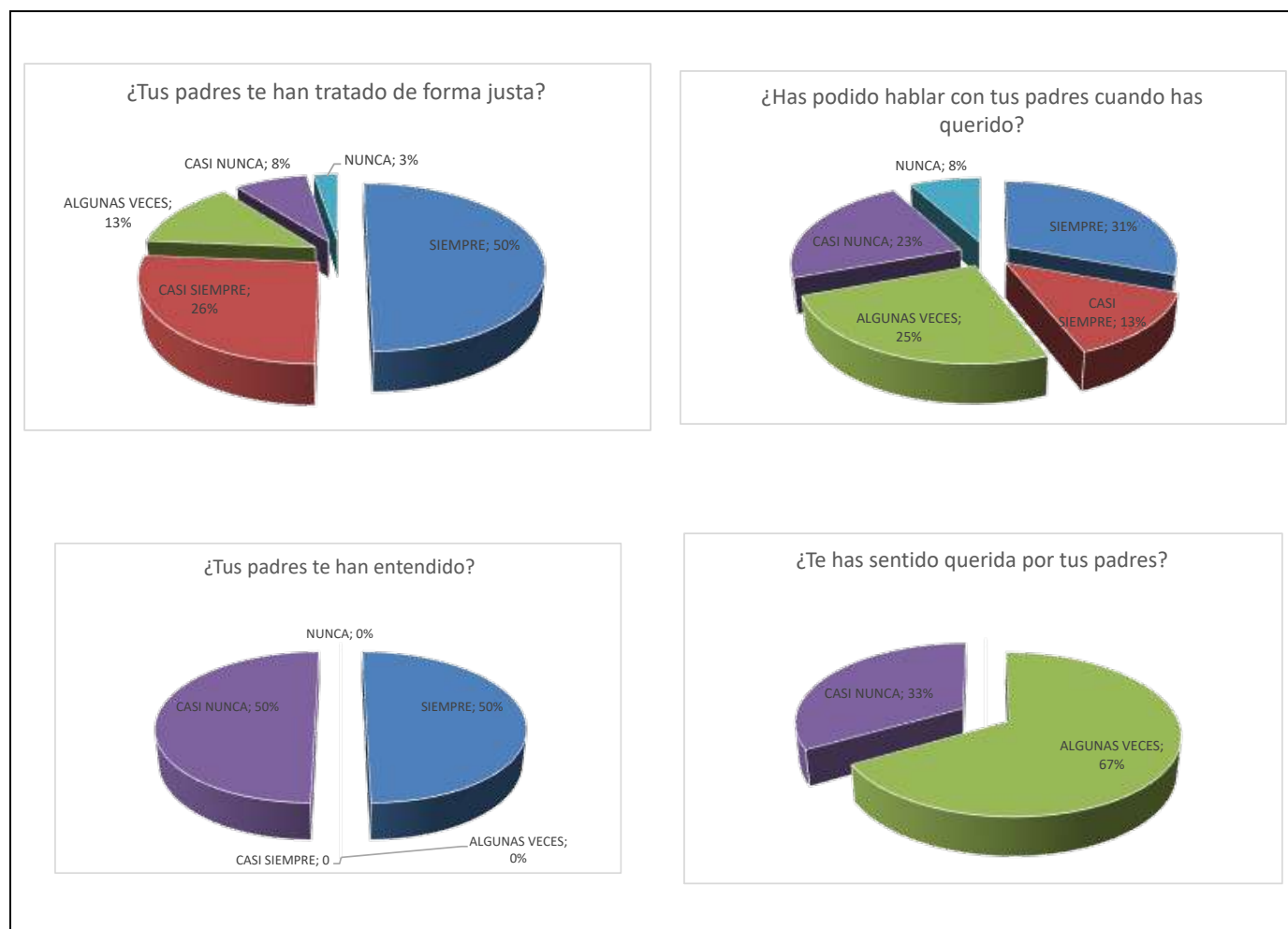


Figura 6 Dimensión sobre la Relación con los padres

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Relación con los padres

Tabla 30

¿Te has sentido feliz en casa?	
Siempre	27%
Casi Siempre	26%
Algunas Veces	36%
Casi Nunca	9%
Nunca	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 31

¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	
Siempre	29%
Casi Siempre	0,2
Algunas Veces	37%
Casi Nunca	12%
Nunca	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 32

¿Tus padres te han tratado de forma justa?	
Siempre	50%
Casi Siempre	26%
Algunas Veces	13%
Casi Nunca	8%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 33

¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?	
Siempre	31%
Casi Siempre	13%
Algunas Veces	25%
Casi Nunca	23%
Nunca	8%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 34

¿Tus padres te han entendido?	
Siempre	50%
Casi Siempre	0%
Algunas Veces	0%
Casi Nunca	50%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 35

¿Te has sentido querida por tus padres?	
Siempre	0%
Casi Siempre	0%
Algunas Veces	67%
Casi Nunca	33%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.7 Disponibilidad de dinero

Durante la adolescencia se adquieren destrezas que generan gran impacto en la vida adulta, y una de las más importantes es la de administrar adecuadamente el dinero, lo que es de importancia capital para el ser social.

El buen uso del dinero fortalece valores tales como la responsabilidad, les aleja de la inmadurez y aprenden sobre moderación de sus gastos y tendencias consumistas. Sin embargo, este proceso requiere de acompañamiento, y muchos padres no están dispuestos o no poseen el nivel de ingresos que les permita entregar dinero efectivo a sus hijos. A través de la encuesta Kidscreen se verificó que los padres de manera ocasional (“algunas veces”) le proveen dinero a

un porcentaje del 35% de las adolescentes encuestadas y “nunca” lo suministran, según el 13% de la muestra. También hay que tener en cuenta que, el 50% menciona que siempre han tenido suficiente dinero para hacer cosas con sus amigos, mientras que el 10% dijo nunca haberlo tenido; finalmente, el 19% declaró que nunca habían tenido el dinero necesario para realizar las mismas cosas que sus amigos, mientras que solo un 17% dijo haberlo tenido siempre.



Figura 7 Dimensión sobre la Disponibilidad de dinero

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Disponibilidad de dinero

Tabla 36

¿Tienes suficiente dinero para hacer cosas con tus amigos/as?	
Siempre	20%
Casi Siempre	10%
Algunas Veces	50%
Casi Nunca	20%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 37

¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?	
Siempre	19%
Casi Siempre	29%
Algunas Veces	35%
Casi Nunca	4%
Nunca	13%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 38

¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?	
Siempre	17%
Casi Siempre	19%
Algunas Veces	33%
Casi Nunca	11%
Nunca	19%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.8 Apoyo social y pares

Hablar de pares en la adolescencia, se refiere a su grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos. A menudo, son contemporáneos, poseen sus mismos intereses, antecedentes, condición económica y cultura.

Sin embargo, el 3% declaran que nunca han podido confiar en sus amigos, mientras que el 26% dijeron que siempre lo han hecho; además, el 3% menciona que nunca han pasado tiempo con sus amigos, aunque el 35% dijo que si lo habían hecho; con respecto a la pregunta ¿tú y tus amigos se han ayudado unos a otros?, el 7% dijo que nunca lo habían hecho, en contraste con el 49% que dijo siempre haberlo hecho; así, el 6% mencionaron que nunca habían podido hablar de todo con sus amigos, mientras que el 49% dijo que siempre lo habían hecho.

De esta manera, y según la información suministrada por las adolescentes encuestadas, ellas comparten el tiempo con sus pares, realizan actividades diversas, se divierten, se ayudan entre sí y establecen relaciones de confianza.

Cabe anotar que por diversas causas los vínculos de confianza son frágiles y sólo “algunas veces” logran confiar (41%), que es el valor más significativo reportado en la encuesta, y un 3% manifiesta que “nunca” logra confiar en sus pares.



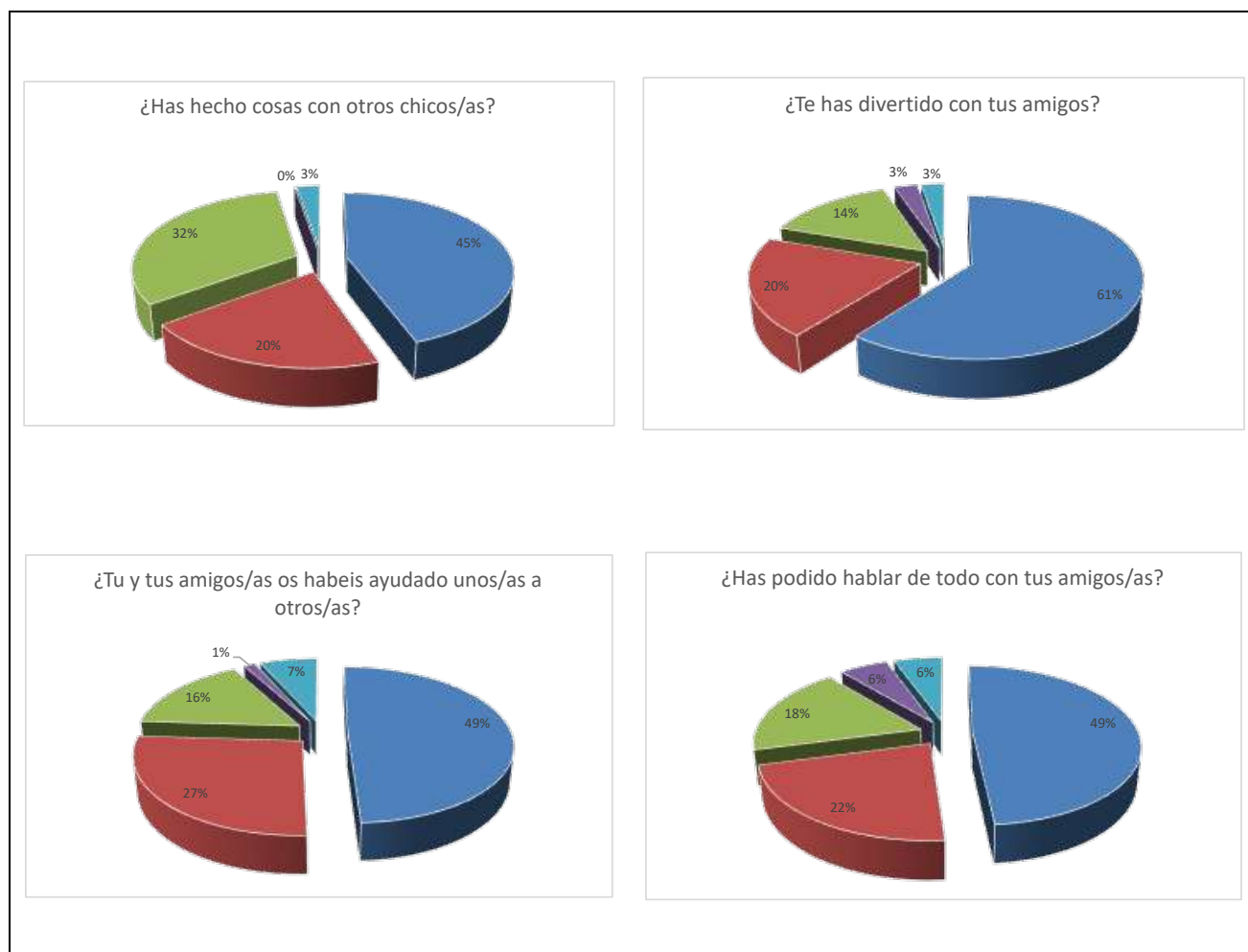


Figura 8 Dimensión sobre el Apoyo social y pares

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Apoyo social y pares

Tabla 39

¿Has podido confiar en tus amigos/as?	
Siempre	26%
Casi Siempre	22%
Algunas Veces	41%
Casi Nunca	7%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 40

¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	
Siempre	35%
Casi Siempre	34%
Algunas Veces	20%
Casi Nunca	8%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 41

¿Has hecho cosas con otros chicos/as?	
Siempre	45%
Casi Siempre	20%
Algunas Veces	32%
Casi Nunca	0%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 42

¿Te has divertido con tus amigos?	
Siempre	61%
Casi Siempre	20%
Algunas Veces	14%
Casi Nunca	3%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 43

¿Tu y tus amigos/as os habeis ayudado unos/as a otros/as?	
Siempre	49%
Casi Siempre	27%
Algunas Veces	16%
Casi Nunca	1%
Nunca	7%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 44

¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	
Siempre	49%
Casi Siempre	22%
Algunas Veces	18%
Casi Nunca	6%
Nunca	6%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.9 Ambiente escolar

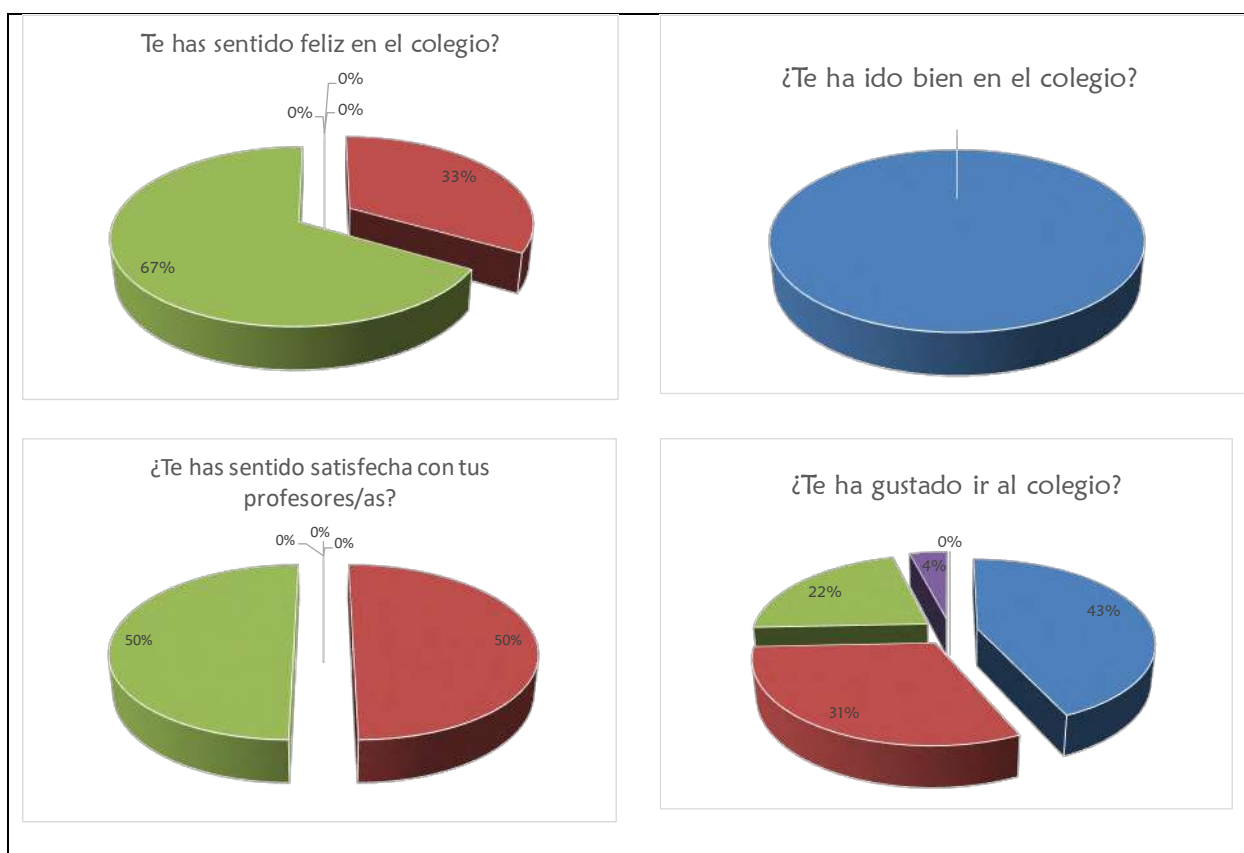
Los educadores saben que una de las necesidades relevantes es comprender que el perfil del estudiante adolescente es complejo, y más aún cuando confluyen tantos actores bajo la misma circunstancia, lo que con frecuencia se convierte en una problemática de convivencia.

Así, el escenario colegial representa un espacio donde se producen relaciones enmarcadas en el contexto educativo; estas relaciones estan determinadas por las condiciones especificas y los esquemas adoptados por cada uno de los que la conforman.

De esta manera, el 6% de las encuestadas dijo que casi nunca había podido prestar atención, en contraste con el 42% que dijo haberlo hecho siempre; también, el 10% dijo que casi nunca se han podido llevar bien con sus profesores, mientras que el 37% manifestaron que

siempre lo habían hecho; además, un 21% declaro haber tenido miedo de otros chicos, aunque en su mayoría, el 66% dijo nunca haberlo tenido; por otro lado, el 8% menciona que otros chicos se han reído de ellas en algún momento; además, el 9% dijo que las han intimidado o amenazado otros chicos, en contraste con el 76% que declaro nunca haber experimentado esta situación.

Esta medición indicó que un 67% de la muestra se siente casi siempre feliz en el colegio, el 100% manifiesta que siempre les ha ido bien, el 50% casi siempre se siente satisfecha con sus profesores y el 43% considera que siempre le ha gustado ir al colegio. El índice es satisfactorio, pero aún falta fortalecer a esa otra parte de la población que tiene opiniones contrarias.



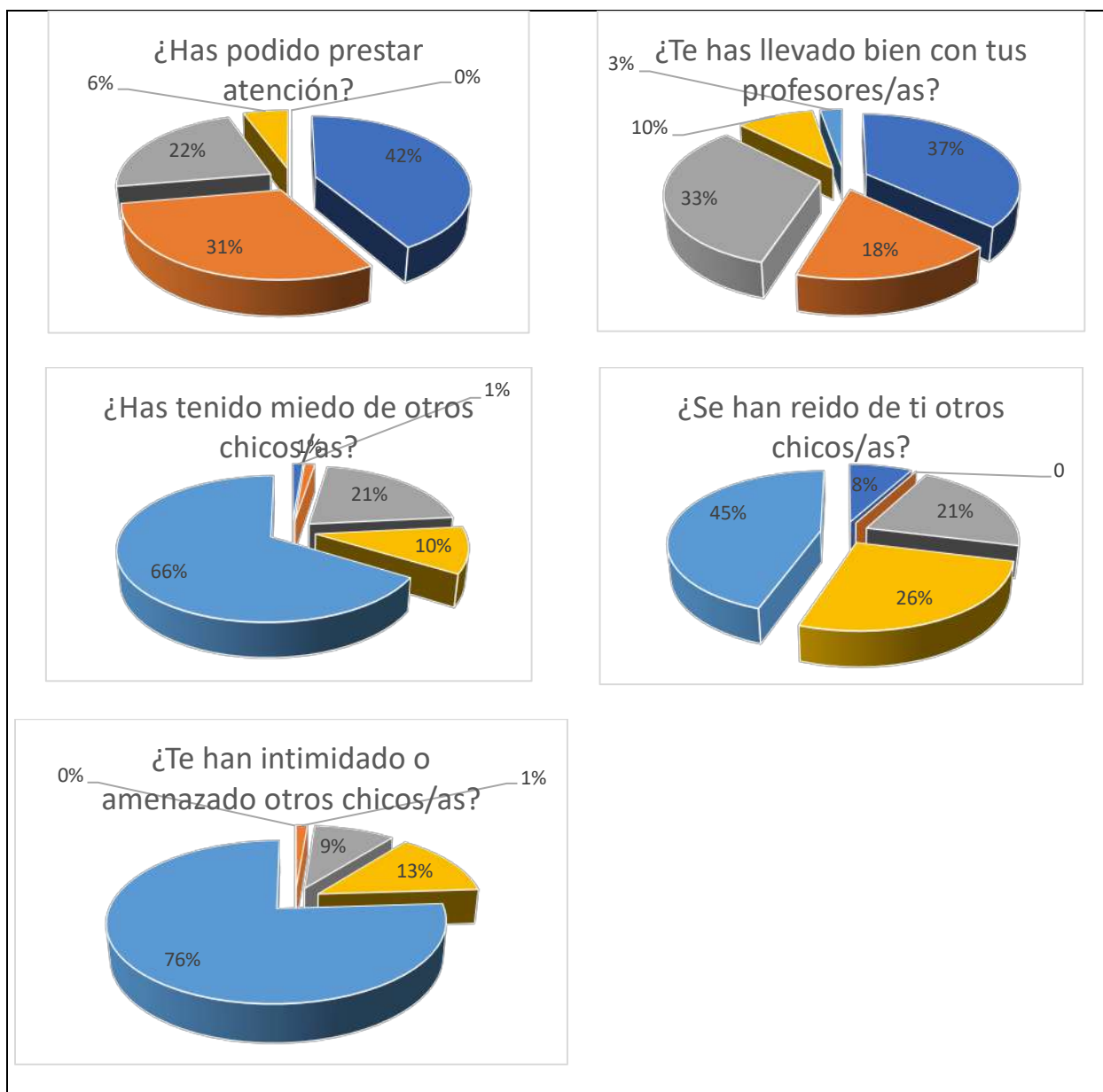


Figura 9 Dimensión sobre el Ambiente escolar

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Ambiente escolar

Tabla 45

¿Te has sentido feliz en el colegio?	
Siempre	0%
Casi Siempre	33%
Algunas Veces	67%
Casi Nunca	0%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 46

¿Te ha ido bien en el colegio?	
Siempre	100%
Casi Siempre	0
Algunas Veces	0%
Casi Nunca	0%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 47

¿Te has sentido satisfecha con tus profesores/as?	
Siempre	0%
Casi Siempre	50%
Algunas Veces	50%
Casi Nunca	0%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 48

¿Te ha gustado ir al colegio?	
Siempre	43%
Casi Siempre	31%
Algunas Veces	22%
Casi Nunca	4%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 49

¿Has podido prestar atención?	
Siempre	42%
Casi Siempre	31%
Algunas Veces	22%
Casi Nunca	6%
Nunca	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 50

¿Te has llevado bien con tus profesores/as?	
Siempre	37%
Casi Siempre	18%
Algunas Veces	33%
Casi Nunca	10%
Nunca	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 51

¿Has tenido miedo de otros chicos/as?	
Siempre	1%
Casi Siempre	1%
Algunas Veces	21%
Casi Nunca	10%
Nunca	66%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 52

¿Se han reído de ti otros chicos/as?	
Siempre	8%
Casi Siempre	0
Algunas Veces	21%
Casi Nunca	26%
Nunca	45%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 53

¿Te han intimidado o amenazado otros chicos/as?	
Siempre	0%
Casi Siempre	1%
Algunas Veces	9%
Casi Nunca	13%
Nunca	76%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.10 Nivel socioeconómico

Este factor tiene significativa importancia, ya que rescata el aspecto de vivienda como elemento que hace parte del desarrollo social y económico, que les permite de una u otra manera

obtener una mejor calidad de vida, puesto que influye en la depreciación económica. Se puede definir más concretamente que la tenencia de vivienda es la posibilidad de tener un albergue, aunque para mediciones más específicos se requeriría conocer el estado en que la tiene la familia de las estudiantes.

De acuerdo con la información obtenida en la encuesta, se identifica que el 64% de las familias de las adolescentes residen en viviendas alquiladas y en vivienda propia un 36%. Este factor no define en su totalidad el nivel socioeconómico, ya que en el caso de familias de mayor poder adquisitivo se practica el alquiler de la vivienda.

La estratificación socioeconómica es una clasificación de las viviendas con el objetivo de ser provistas de servicios públicos, lo que le permite a la administración local hacer cobros de manera diferencial. En términos sociales, el estrato marca un estatus, rango y otra serie de características socialmente significativas, y relativamente similares, que se distinguen según un principio de poder económico.

En Colombia, a través de la estratificación social se identifica la naturaleza de sus sistemas de vías, transporte, provisión de servicios públicos y tamaño/adecuación de viviendas. Estas características tienen por supuesto una decisiva influencia en la orientación de los procesos de desarrollo físico de los municipios.

Las estudiantes que conformaron la muestra indicaron pertenecer a estratos: 1 (6%), 2 (49%), 3 (39%), 4 (6%) y 5 (1%). Lo que indica que hay una mayor población de estudiantes distribuidas en estratos 2 y 3.

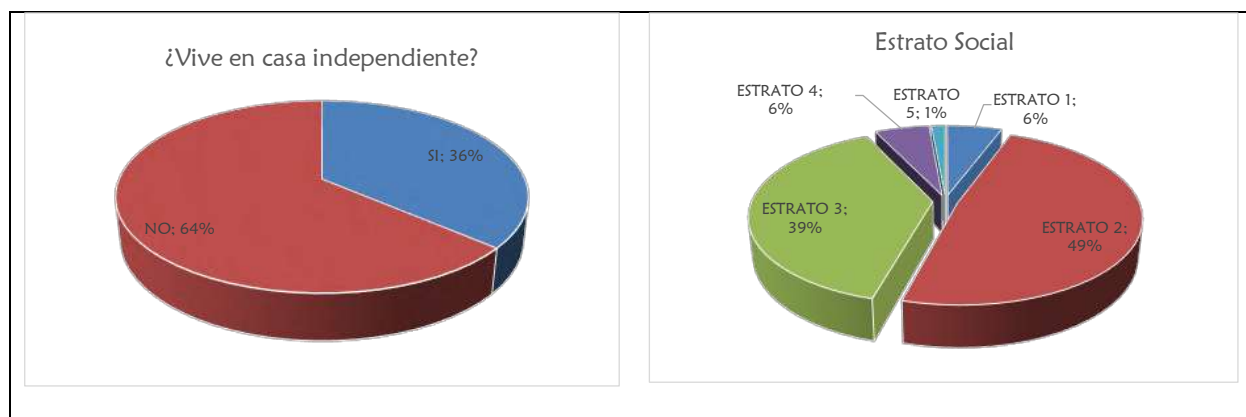


Figura 10 Dimensión sobre el Nivel socioeconómico

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Nivel socioeconómico

Tabla 54

¿Vive en casa independiente?	
Si	36%
No	64%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 55

Estrato Social	
Estrato 1	6%
Estrato 2	49%
Estrato 3	39%
Estrato 4	6%
Estrato 5	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.11 Privacidad en la relación tipo noviazgo

Para introducir a la muestra de estudiantes adolescentes en el tema específico que aborda esta investigación, se les pidió que clasificaran su relación de manera general y desde su criterio. Ellas indicaron que su relación tipo noviazgo es excelente (24%), buena (46%), aceptable (21%) y mala (9%). Con esta medición se concluye que el 46% sostiene una relación sentimental “buena”, teniendo en cuenta que la conceptualización de bueno y malo, adicionando sus varios matices, es subjetivo. En sus respuestas también es posible identificar que el 9% y el 21% participan de una relación mala y aceptable, respectivamente, y que aun así continúan sosteniéndola.

La vigilancia excesiva que connota falta de confianza, la revisión de redes sociales y la revisión de los dispositivos electrónicos (celular), son algunos de los espacios que se consideran privados y por los cuales se indagó a las adolescentes que participaron en este estudio. En cuanto a la vigilancia de su pareja sobre ellas, el 57% afirma que “casi nunca” se han sentido vigiladas, el 68% “casi nunca” ellos revisan sus redes sociales y el 74% “casi nunca” toman los celulares de ellas para revisarlo. Lo anterior presenta ciertas condiciones de respeto a la privacidad individual por parte de sus novios. Caso contrario ocurre para algunas de ellas en las que “casi siempre” su privacidad si es irrespetada, 8%, 5% y 4% en el mismo orden de los ítems mencionados.

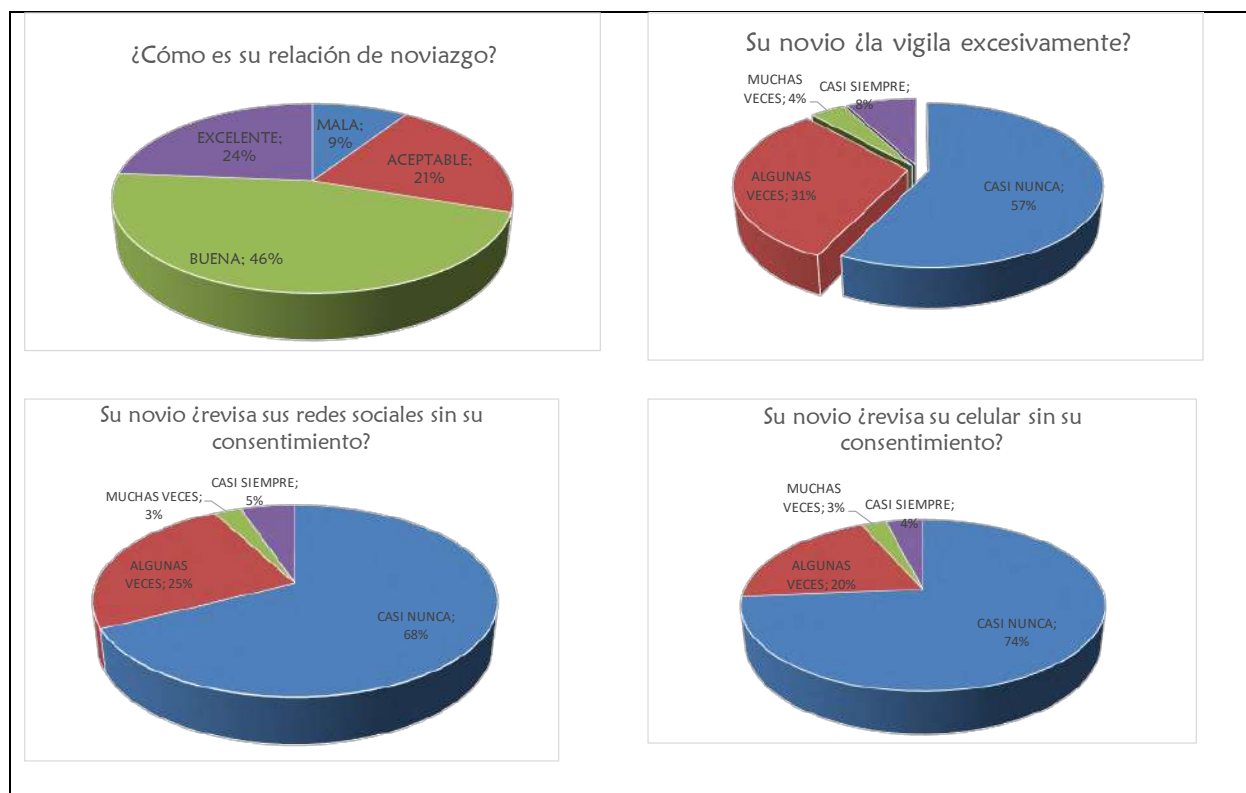


Figura 11 Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Privacidad en la relación tipo noviazgo

Tabla 56

¿Cómo es su relación de noviazgo?	
Mala	9%
Aceptable	21%
Buena	46%
Excelente	24%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 57

Su novio ¿la vigila excesivamente?	
Casi Nunca	57%
Algunas Veces	31%
Muchas Veces	4%
Casi Siempre	8%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 58

¿Su novio ¿revisa sus redes sociales sin su consentimiento?	
Casi Nunca	68%
Algunas Veces	25%
Muchas Veces	3%
Casi Siempre	5%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 59

¿Su novio ¿revisa su celular sin su consentimiento?	
Casi Nunca	74%
Algunas Veces	20%
Muchas Veces	3%
Casi Siempre	4%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

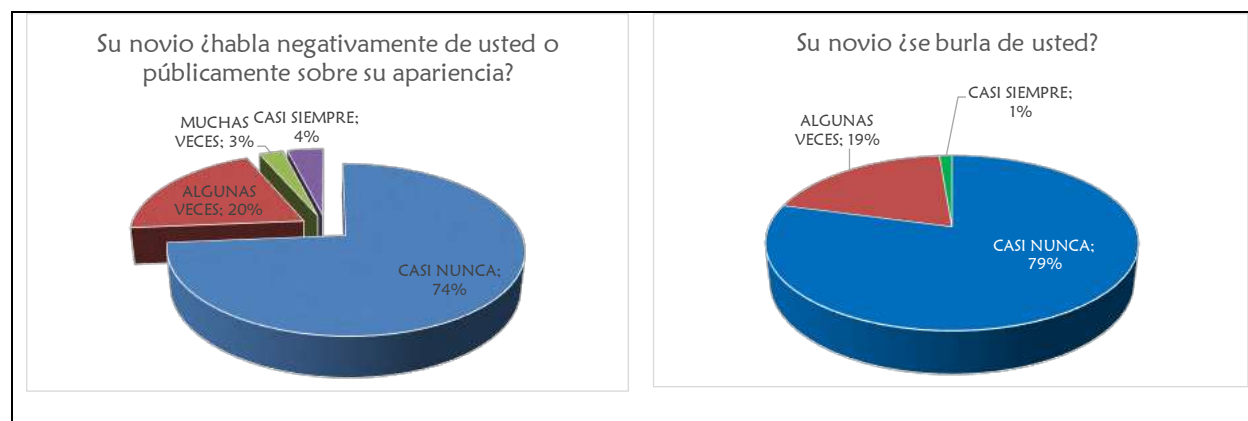
6.12 Acoso emocional

Hablar negativamente de la pareja ante otras personas, burlarse de ella, no tener en cuenta sus opiniones, culparla por los conflictos, amenazarla y ofenderla verbalmente, son herramientas del maltrato invisible, denominado psicológico o emocional.

Este tipo de acoso o abuso, tiene mucho en común con el maltrato físico, sólo que, sin golpes en el cuerpo, lo que lo hace mucho más difícil de reconocer, tanto para quien lo experimenta como para quienes podrían orientar.

En estos aspectos se indagó a las estudiantes adolescentes, quienes proveyeron información alentadora frente a la instancia de acoso emocional. Sus parejas “casi nunca” hablan negativamente de ellas (84%) o se burlan (79%), ni son indiferentes a sus opiniones (48%) o la culpa por las dificultades de la relación (53%), ni se dirigen a ellas con palabras ofensivas (74%). Como indicaron que casi nunca sucede, se estima que posiblemente ha sucedido en alguna oportunidad.

En porcentajes mínimos, algunas de las jóvenes encuestadas expresaron que “casi siempre”, ocurren estos mismos casos de acoso emocional en porcentajes del 4%, 1%, 12%, 5% y 4%, en el mismo orden de los ítems mencionados.



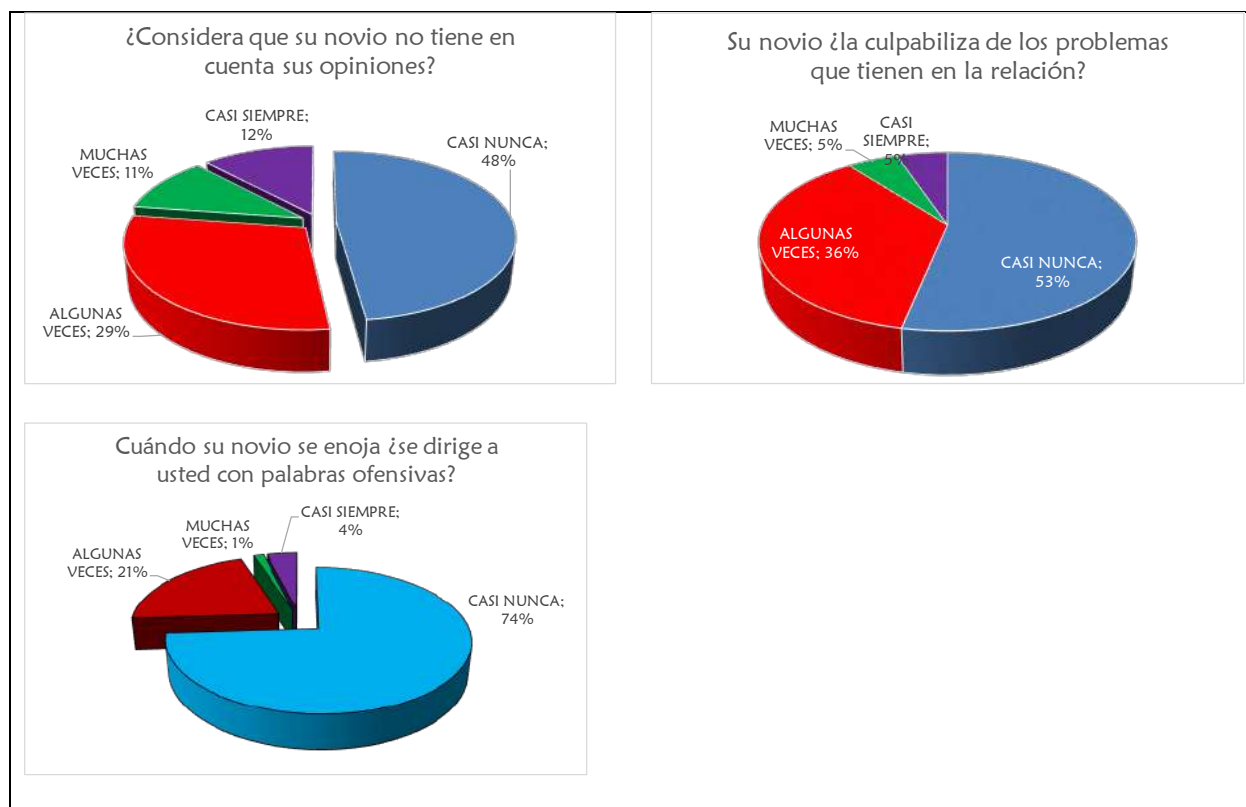


Figura 12 Dimensión sobre el Acoso emocional

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre el Acoso emocional

Tabla 60

Su novio ¿habla negativamente de usted o públicamente sobre su apariencia?	
Casi Nunca	84%
Algunas Veces	10%
Muchas Veces	1%
Casi Siempre	4%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 61

Su novio ¿se burla de usted?	
Casi Nunca	79%
Algunas Veces	19%
Muchas Veces	0%
Casi Siempre	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 62

¿Considera que su novio no tiene en cuenta sus opiniones?	
Casi Nunca	48%
Algunas Veces	29%
Muchas Veces	11%
Casi Siempre	12%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 63

Su novio ¿la culpabiliza de los problemas que tienen en la relación?	
Casi Nunca	53%
Algunas Veces	36%
Muchas Veces	5%
Casi Siempre	5%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 64

Cuándo su novio se enoja ¿se dirige a usted con palabras ofensivas?	
Casi Nunca	74%
Algunas Veces	21%
Muchas Veces	1%
Casi Siempre	4%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

6.13 Agresión física y violencia sexual

La dimensión anterior precede a la agresión física y a la violencia sexual. Es importante que los adolescentes tengan conocimiento de las características del buen trato entre las parejas, ya que, en consecuencia, fácilmente podrán reconocer las señales de agresión y maltrato cuando ocurran por primera vez. Es posible que el maltrato ocurra por un gran tiempo, pero los jóvenes no reconocen las señales hasta que la situación se torna más grave.

El abuso sexual se entiende para el presente estudio, como alguna forma de trato sexual no consensuado. Para que los adolescentes entiendan esto, es importante explicarles que manejen con determinación el concepto de lo que debe representar cualquier tipo de relación sana, considerando el bienestar mutuo.

Esto queda claro al analizar los informes de los resultados obtenidos con la encuesta, donde las adolescentes reportaron que “casi nunca” su pareja la ha empujado o jaloneado (76%), “casi nunca” le ha lazado elementos cuando discuten (93%), “casi nunca” la ha amenazado si ella no hace lo que él quiere (92%), “casi nunca” la ha golpeado (95%), “casi nunca” la ha forzado para tener relaciones sexuales (99%) y “casi nunca” la ha chantajeado (95%). Estos valores ubican la población seleccionada frente a un panorama considerado saludable. A pesar de ello, se presenta una mínima expresión de casos contrarios, que expresan que “casi siempre” ocurren estas mismas agresiones (1%, 3%, 1%, 1%, 0% y 1%, respectivamente). Es necesario considerar que estas cifras pueden quedarse cortas, si se asume que hay muchos episodios que no son aceptados por parte de las víctimas, especialmente porque algunas adolescentes no creen que es un problema, o porque desean proteger la imagen de su novio.

Un aspecto valioso para evaluar al interior de la problemática es que después de ocurridas las situaciones de acoso emocional o agresión física, viene un período que la pareja se toma para resolver los conflictos. El 40% de las adolescentes expresó que los disgustos sólo toman horas para su resolución (40%), mientras que en algunos casos toman varias semanas (5%); además, el 1% de las encuestadas manifiestan que han sido forzadas por su novio a tener relaciones sexuales.

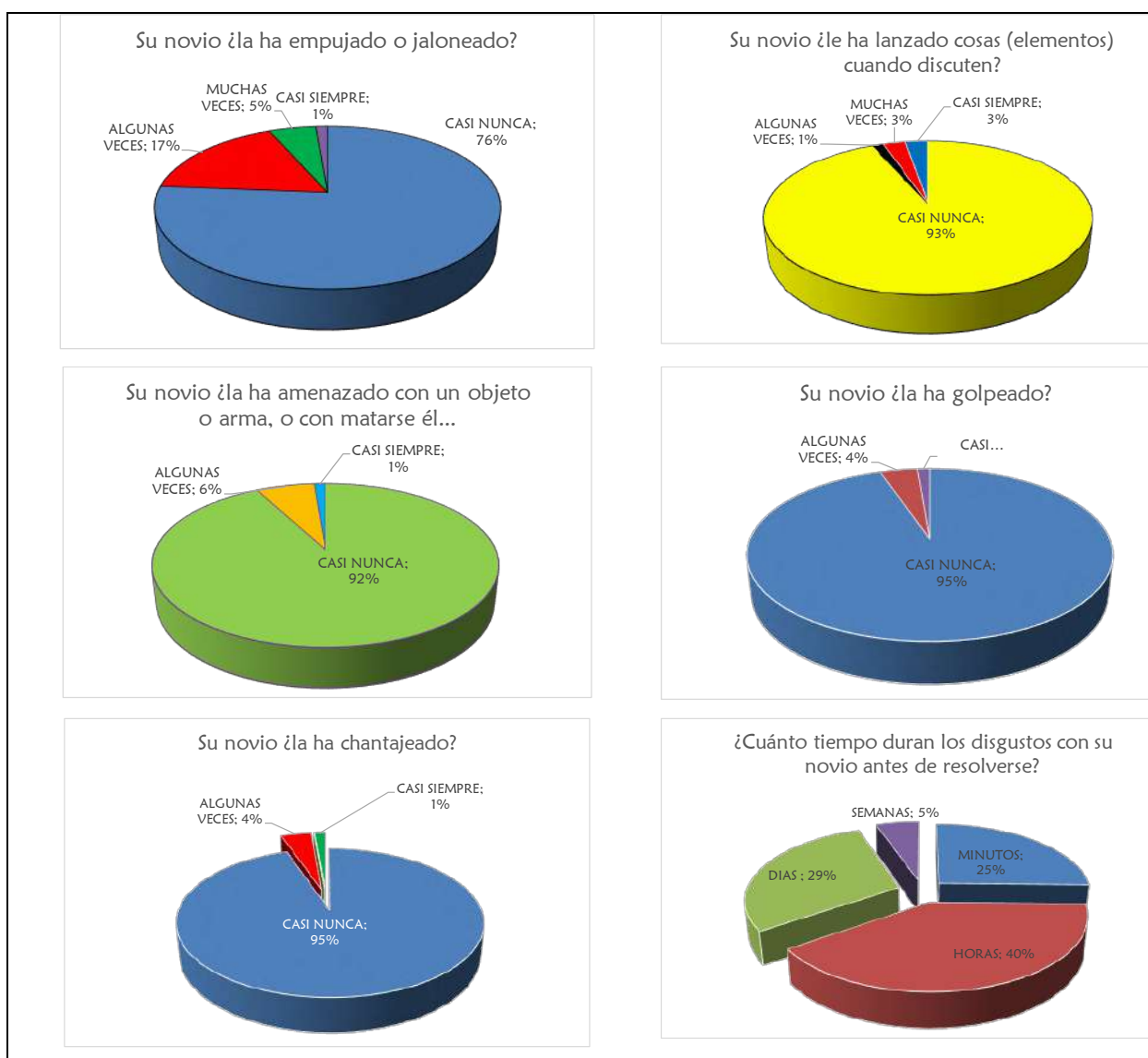




Figura 13 Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual

Tablas de Frecuencias Relativas, según Dimensión sobre la Agresión física y violencia sexual

Tabla 65

Su novio ¿la ha empujado o jaloneado?	
Casi Nunca	76%
Algunas Veces	17%
Muchas Veces	5%
Casi Siempre	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 66

Su novio ¿le ha lanzado cosas (elementos) cuando discuten?	
Casi Nunca	93%
Algunas Veces	1%
Muchas Veces	3%
Casi Siempre	3%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 67

Su novio ¿la ha amenazado con un objeto o arma, o con matarse él, o a usted, o a algún miembro de la familia si usted no hace lo que él quiere?	
Casi Nunca	92%
Algunas Veces	6%
Muchas Veces	0%
Casi Siempre	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 68

Su novio ¿la ha golpeado?	
Casi Nunca	95%
Algunas Veces	4%
Muchas Veces	0%
Casi Siempre	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 69

Su novio ¿la ha chantajeado?	
Casi Nunca	95%
Algunas Veces	4%
Muchas Veces	0%
Casi Siempre	1%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 70

¿Cuánto tiempo duran los disgustos con su novio antes de resolverse?	
Minutos	25%
Horas	40%
Días	29%
Semanas	5%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Tabla 71

Su novio ¿la ha forzado a tener relaciones sexuales?	
Casi Nunca	99%
Algunas Veces	1%
Muchas Veces	0%
Casi Siempre	0%

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de los datos recolectados de las encuestas, 2018.

Según el reporte entregado en México por el CONAPO; el tiempo estimado de permanencia de un noviazgo adolescente es entre nueve meses, hasta un año y medio. (Secretaría General del Consejo Nacional de Población).

En esta investigación, se determinó según la encuesta que, el 9% de las adolescentes considero su relación como mala, mientras que el 21% manifestó tener una relación aceptable, de esta manera el 46% declaro haber tenido una relación tipo noviazgo buena, por lo tanto, el 24% de las encuestadas afirmo que su relación tipo noviazgo es o fue excelente.

Aunque en el índice se evidencia un porcentaje relativamente bajo, en cuanto a las adolescentes que declaran que su relación fue mala, se mantiene el indicador y la tendencia frente a manifestaciones negativas, que requieren mayor análisis e intervención para reducir este nivel.



Figura 14 ¿Cómo es su relación de noviazgo?

Teniendo en cuenta los porcentajes arrojados en el presente estudio; se manifiesta una posible relación entre las características de la calidad de vida y las características de la violencia psicológica encontrada, donde se culpabiliza a la mujer adolescente, se revisa sus redes y celular, se amenaza, se ha empujado y jaloneado, se le ha lanzado objetos, se vigila, se le ha golpeado, se le ha chantajeado, se le ha forzado a tener relaciones sexuales, se ha hablado mal de su apariencia, se le ha burlado, no se le ha tenido en cuenta sus opiniones, y donde se ha utilizado palabras ofensivas contra ella; de esta manera existe una posible afectación en su nivel de independencia, sus relaciones sociales, su sistema de valores, sus criterios, sus expectativas, su salud mental, su estado psicológico y sus creencias personales; por lo tanto, y según la OMS donde declara que “La CV es un concepto influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”.

La presencia de violencia psicológica, aunque en un porcentaje relativamente bajo, genera un posible deterioro en la calidad de vida en las adolescentes, que las hace vulnerables a situaciones donde la dependencia, la falta de autoestima y el control externo son los parámetros que guían sus actividades de vida.

Capítulo 7

Discusión

Las relaciones de novios están expuestas a experimentar alguna forma de violencia desde edades prematuras. (Price y Byers, 1999). No discrimina edades, tanto adultos como adolescentes se ven imbuidos en esta problemática; se manifiesta con la agresión verbal, sexual e incluso con feminicidio (Makepeace, 1981). Sin embargo, las propuestas de intervención orientadas a combatir la problemática no son suficientes, teniendo en cuenta que no se han desarrollado cuestionarios específicos para la población adolescente y mucho menos para hispanohablantes.

Considerando que, es relevante incursionar en la problemática, los estudios sobre esta problemática son escasos; se desconocen las características influyentes que generan violencia en las relaciones de novios adolescentes. (Fernández, González et al.; 2013).

El presente trabajo de investigación es una contribución a los escasos estudios elaborados en Colombia, sobre la violencia contra la mujer adolescente, durante el noviazgo. De esta manera, el presente estudio tuvo como objetivo determinar las características de violencia psicológica que experimentan las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo.

Se tuvo en cuenta que, esta problemática ha sido poco estudiada, a pesar de que es recurrente en las parejas. (García; 2011).

Estudios realizados en una población de más de 10.000 adolescentes demuestran que casi el 5% de las adolescentes han experimentado violencia de alguna forma, vivencia a la cual atribuyen a su pareja. (Ministerio de Igualdad del Gobierno de España; 2014)

De la misma forma, en los Estados Unidos de América, descubrieron en una población de 15.000 jóvenes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas, que el 8% de mujeres

habían experimentado en su vida la violencia por medio de una relacion de noviazgo. (Peña, Zamorano, Hernández, Hernández, Vargas, & Parra; 2013).

Teniendo en cuenta, los datos arrojados por la presente investigación; las adolescentes de la Institución Educativa Santa Bárbara del municipio de Palmira, reportaron en un 24% que su pareja las ha empujado o jaloneado en algún momento de la relación, además, el 7% indico que su pareja les ha lanzado elementos cuando discuten, también, 5% manifestó que su pareja las ha golpeado.

Estos valores representan una manifestación de violencia en las relaciones tipo noviazgo; se podría pensar que los porcentajes son bajos, pero al considerar las estadísticas de violencia que van en aumento, las manifestaciones tempranas, y la permanencia de violencia en las relaciones, podría indicar una problemática influyente en la sociedad, que, además tiende a permear generación tras generación.

Por otro lado, es necesario reflexionar en el hecho de que estas cifras pueden ser limitadas considerando que hay muchos incidentes que no son reconocidos por parte de las víctimas, como violencia, o no son aceptadas por las adolescentes como un problema, sin descartar el deseo de proteger la imagen de su novio.

Al comparar los datos arrojados por esta investigación con los presentados en el estudio realizado en el Valle de Aburrá, Colombia, donde se analizó las concepciones de la violencia en noviazgos; se podría pensar que los hallazgos determinan una manifestación permanente y de inclinación al alza con respecto a las cifras previas, además, al considerar el contraste de los datos obtenidos internacionalmente, evidencia que las cifras de violencia que experimentan en el noviazgo son del 46%.

Así mismo, con respecto a la violencia psicológica social, revela que el 26,7% se le ejerció algún tipo de violencia psicológica social y, además, el ítem promedió es de 23,4% de violencia psicológico social lo cual podría nombrarse como un índice de violencia media.

En la presente investigación se encontró que, con respecto a la vigilancia de su pareja sobre ellas, el 43% afirma que se han sentido vigiladas, el 32%, revela que sus novios revisan sus redes sociales y el 26% declaran que sus novios toman los celulares de ellas para revisarlo. De esta forma se presenta una condición intimidante y de irrespeto a la privacidad por parte de sus novios.

Según Urbiola (2014), el 31.3% expreso haber padecido de su pareja algún tipo de violencia psicológica y humillación, además si promediamos estos tipos de violencia psicológica humillación pasiva y activa se tiene un promedio del 28,3% que la ubica en la clasificación propuesta de intensidad media con tendencia al alta, tal como lo corrobora el estudio de Rivera, Allen, Rodríguez, Chávez y Lazcano (2007).

En comparación con los hallazgos en la presente investigación, donde el 8%, de las adolescentes manifestaron que, en algún momento de la relación, su novio las ha amenazado si ella no hace lo que su novio quiere, además del 1%, que declaro que las han obligado a mantener sexo con ellos, también el 5% dijo que las han chantajeado.

De esta manera, puede ser visto como una mínima expresión de la problemática en comparación con otras investigaciones; sin embargo, podemos determinar que los índices continúan representando una manifestación de violencia psicológica y afrenta en contra de la mujer adolescente. Además, estas cifras corroboran un estudio en el que indagaron a 140 jóvenes en Tamaulipas, México, sobre violencia en el noviazgo, donde el 46.8% de mujeres han sufrido un acto de violencia. (Vargas & Parra; 2013).

Este rango está muy cercano al de 48,5% que reveló padecer violencia psicológica, evidenciada a través de los celos (control) recibido y ejercido en las jóvenes del Valle de Aburrá, Colombia.

Según los resultados arrojados por la presente investigación el 16%, manifiesta que en algún momento su pareja a hablado negativamente de ella, el 21% dice que se ha burlado de ella, el 47% menciona que la culpa por las dificultades de la relación y el 26% se dirigen a ellas con palabras ofensivas; además, el 9% de las adolescentes manifestaron tener una relación tipo noviazgo mala.

Otros estudios hace unas décadas, revelaron que este tipo de abusos esta presente en los noviazgos adolescentes y que además, con porcentajes del 9% y hasta el 57%, según Avery-Leaf, Cascardi, O'Leary y Cano, en el año 1997.

A pesar de que los estudios de los últimos 30 años ofrecen una gran disparidad en los datos de prevalencia de las diversas formas de violencia (física, psicológica y sexual) cometida y sufrida en el noviazgo (Leen et al.; 2013), existe un amplio acuerdo sobre la elevada frecuencia de incidentes violentos en las relaciones de los adolescentes y un consenso generalizado sobre su gravedad social, fundamentalmente por las consecuencias sobre la salud física y psicológica de las víctimas. (Centers for Disease Control and Prevention, 2012).

Con respecto a las características de calidad de vida, hay que considerar que el periodo adolescente se compone de un tiempo de transformaciones, tanto a nivel individual como interpersonal, el cual podría alterar el bienestar del individuo. (Petito & Cummins; 2000). además, aspectos como la manera de pensar de si mismo y el valor propio tienen un punto alto en esta fase; puede influir de formas determinantes. (Gullone & Cummins; 1999).

En la descripción encontrada en la presente investigación, el 55% de las adolescentes, disfruta “muchísimo” de su vida, frente a un 1% que disfruta “nada”; además, episodios de tristeza, desánimo, soledad y presiones externas, son representados por un promedio del 45%, indicando que “algunas veces” sucede. Es importante notar que en promedio el 8% de las respuestas fue que siempre disfrutaban su vida; lo que requiere de una consulta más amplia y específica para identificar las implicaciones de causalidad que, por lo general, son estados de variabilidad en su ánimo, normales y propios de su edad.

Para considerar que, según los datos obtenidos en las encuestas, las adolescentes comparten el tiempo con sus pares, realizan diferentes tipos de actividades, se recrean, se ayudan entre sí y crean relaciones de familiaridad.

Sin embargo, estos vínculos de confianza son expuestos permanentemente por diferentes razones, y según la encuesta sólo el 41% logra confiar “algunas veces”, y mas significativo aún es que el 3% manifiesta que “nunca” logra confiar en sus pares.

Teniendo en cuenta, el tema determinado de la presente investigación, las adolescentes clasificaron su relación de manera general y desde su propio criterio. Por lo cual, ellas revelaron que su relación tipo noviazgo en un 24% es excelente, el 46% buena, 21%) aceptable y el 9% mala; hay que considerar que la conceptualización de bueno y malo, sumando sus diversos matices, es subjetivo; pero que independientemente del tipo de relación que se experimenta, aún así continúan sosteniéndola.

Por otro lado, el presente estudio no consideró explorar la existencia de relaciones tipo noviazgo entre compañeros del mismo grado escolar, lo que pudo haber significado entre otros, un registro alterado en el desarrollo de la información.

Además, otro factor importante a tener en cuenta es que la evaluación que se realizó frente a la calidad de vida, y las condiciones que podrían influir en su bienestar son aspectos bastante importantes y complejos para ser expuestos a una valoración concreta o definitiva.

Aunque existen aproximaciones teóricas referentes al concepto de bienestar y calidad de vida. (Drane & Valois; 2000).

También, es importante destacar que en el proceso de recaudación de los datos se estableció una edad, que estaban determinadas entre los 12 y 18 años de edad, pero que una vez aplicados los cuestionarios y realizado el análisis, se identificó que la población participante en su mayoría no superaba los 15 años, esto podría indicar que, la cantidad de estudiantes mayores de 15 años o no asistieron el día que se realizó la encuesta, o los estudiantes de la Institución educativa no tenían ese rango de edad; de esta manera, para el autor de la presente investigación indica una alta influencia en los resultados, porque sus experiencias en relaciones tipo noviazgo no han sido altas, no únicamente por su edad, si no, además por la influencia del aspecto sociocultural; por ende, la muestra tiende a ser baja en estadística sobre las características vivenciales de algún tipo de violencia y las afectaciones en su calidad de vida.

De esta manera, concierne que un grupo de exploración investigativa, preferiblemente con competencias en la salud mental, planifique y ejecute un proyecto donde se consideren las limitaciones presentadas aquí, además de implementar nuevos instrumentos apropiados al contexto, a un grupo de participantes mas amplio y con menos ítems.

Capítulo 8

Conclusiones

La encuesta KIDSCREEN permitió contemplar un panorama más amplio sobre la calidad de vida de las adolescentes participantes en la investigación que, desde ámbitos diferentes a los tradicionalmente medidos, como el socioeconómico, evidenció sus niveles de satisfacción individual, su desarrollo físico, mental y emocional, su aceptación personal y, en términos generales, su interacción con el entorno familiar, escolar y social. Es decir, esta encuesta evaluó la salud y el bienestar subjetivo de las adolescentes, a partir de la autopercepción, independientemente de su nivel socioeconómico.

En cuanto a la encuesta tipo LIKERT, de elaboración propia y aplicada a esta investigación, permitió efectuar una lectura específica de las características inherentes a las relaciones sentimentales de las adolescentes, en especial, del componente de violencia psicológica que se manifiesta al interior de dichas relaciones.

Las dos mediciones permitieron determinar las características de violencia psicológica que experimentan las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo; se encontró manifestaciones de violencia psicológica en la población seleccionada, aunque el porcentaje de violencia es relativamente bajo, requiere atención y se convierte en una señal de alerta.

Las estudiantes de la Institución seleccionada, en su mayoría, indicaron que obtienen salud y condiciones de vida básicas para su desarrollo; por otro lado, y en un menor número las adolescentes manifestaron que sus condiciones de salud y bienestar son desfavorables, lo que podría incidir en baja autoestima y en consecuencia, mayores posibilidades de tolerar actos de

violencia psicológica en su relación sentimental, tales como invasión de su privacidad, control emocional, intimidación, acoso, abuso y maltrato físico y así, catalogar una relación como mala.

De esta manera, los resultados manifiestan la presencia de violencia psicológica en las relaciones tipo noviazgo de las adolescentes; lo cual las hace vulnerables a situaciones donde la dependencia, la falta de autoestima y el control externo son los parámetros que guían sus actividades de vida; esta presencia, aunque en un porcentaje relativamente bajo, puede generar un posible deterioro en la calidad de vida en las adolescentes, y de esta manera se considera una posible relación entre las características de la calidad de vida y las características de la violencia psicológica encontrada.

Por tal razón, estos resultados nos permiten proponer estrategias de prevención en salud mental y bienestar de las comunidades; se debe trabajar en la dirección de lograr un mayor autodomínio de las estudiantes para que se mejore su autoestima y se den relaciones equilibradas con sus parejas.

Se debe tener en cuenta que la muestra seleccionada de adolescentes, se encuentra en proceso de formación académica lo que les brinda mayor acceso a los programas implementados por la Institución Educativa relacionados con la igualdad y la equidad de género, esto posiblemente les brinda mayor claridad en cuanto al manejo de la violencia psicológica. Aun así, la institución se encuentra altamente estigmatizada por ser institución pública, al alcance de estratos socioeconómicos bajos e integrada por una comunidad expuesta a situación de desempleo, hogares en conflicto y actores permeados por la delincuencia común o la alteración del orden público. Lo anterior podría ser un factor que convierte a la violencia psicológica en un factor presente en cualquier tipo de relación afectiva, y en una práctica normalizada, carente de sanción social, incluso moral.

El abuso contra la mujer se ha convertido en una problemática delicada que abarca varias esferas, un factor determinante es el perfil del abusador y los contextos en los que se desarrolla; por otro lado, los estudios efectuados en el área educativa con adolescentes han revelado condiciones que influyen y exponen aún mas para que sean victimizados. (Anderson y Whiston; 2005).

Capítulo 9

Recomendaciones

Se hace necesaria la conducción de estudios exhaustivos y multidisciplinarios que promuevan la búsqueda de lo que origina la violencia que afecta el área psicológica, y que se manifiesta en los noviazgos entre adolescentes.

Además, impulsar y concientizar lo correspondiente a la igualdad, el respeto y la equidad entre géneros; desde todos los frentes posibles dirigir los esfuerzos para prevenir este flagelo en edades tempranas; re culturalizar roles que incentivan el abuso contra las mujeres, creando nuevos pensamientos adaptados a un siglo que demanda paz y justicia; gestionar recursos formativos que enseñen la inteligencia sobre las emociones.

Esta manifestación de acciones violentas en contra del género femenino en las relaciones tipo noviazgo de adolescentes, es un flagelo que se manifiesta reiteradamente y que necesita intervención permanente, en especial de forma preventiva; ya que continúan influyendo factores machistas adoptados en la sociedad, los cuales reproducen modelos de superioridad y abuso; se requiere prontamente crear y ejecutar proyectos formativos dirigidos a adolescentes, específicamente para evitar la opresión, el ultraje y el atropello a la que están expuestas las mujeres según las estadísticas desde etapas iniciales; recordando que es en esta etapa de vida donde se conforma el esquema mental y desarrollo del carácter y la personalidad, y que influye determinantemente en cómo posiblemente se desarrollara sus futuras relaciones sentimentales. (Sarquis; 2005).

Por otro lado, es de consideración esta tiranía en los noviazgos entre adolescentes, como puede afectar directamente en la conformación de las familias y los procesos que se derivan de esta; ahora se debe reflexionar en que las familias son las que conforman las comunidades,

estamos hablando de una gran problemática social, que determina conductas, esquemas, tendencias y cultura.

Afectando el pleno desarrollo de la personalidad, el ser integral, la mente, su estilo de vida; mas razones por las cuales es imperativo la elaboración de programas interventores, tanto para mitigar como para la erradicación cultural.

Es importante la elaboración de recursos educativos promoviendo la conceptualización, la mitigación y eliminación de la problemática, generar conciencia y estrategias correctas del conflicto entre parejas.

Otra medida debe ser, implementar programas de prevención en salud integral en las esferas educativas, para la convivencia escolar. (Díaz. Aguado; 2009). Esta medida debe ser integrada por especialistas del tema, directivas de instituciones educativas o centros de formación; toda la comunidad educativa debe participar en la generación de propuestas y el proceso de ejecución.

Se recomienda incluir en el desarrollo de la intervención a las familias, líderes de comunidades y las empresas, para conformar gestiones que sensibilicen y unificar un sentir en pro del bienestar en común.

También, hay que considerar realizar una investigación mas amplia, que abarque otros contextos y experiencias en adolescentes; con el proposito de obtener datos significativos que aporten a la creación y desarrollo de intervenciones eficaces en busca del bienestar completo de las mujeres victimas de violencia.

He pretendido elaborar un marco teórico que proporcione una comprensión amplia, pero considero que aún se requiere conceptualizar y realizar estudios que procedan de la experiencia colombiana. Así, continuar en la consolidación de la tipificación de los elementos de peligro y

profundizar en los tipos de manifestaciones del abuso en contra de la mujer adolescente por medio de las relaciones tipo noviazgo.

r

Capítulo 10

Referencias

- Abraham, Margaret. (2002). *Speaking the Unspeakable. Marital Violence Among South Asian Immigrants in the United States*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press.
- Alberdi, I. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. En Pérez del Campo, A.M. Las jóvenes frente a la violencia de género. *Revista de estudios de juventud*, 86 (5) 83-98.
- Álvarez Roldán, Arturo y Parra Toro, Iván (2012). Violencia de noviazgo y cultura. *Revista de Humanidades [en línea]*, n. 19, artículo 6, ISSN 2340-8995. Disponible en <http://www.revistadehumanidades.com/articulos/32-violencia-de-noviazgo-y-cultura>.
- Brooks-Russell, A., Foshee, V., & Ennett, S. (2013). Predictors of Latent Trajectory Classes of Physical Dating Violence Victimization. *Journal of Youth Adolescence*, 42, 566–580.
- Belshaw, S., Siddique, J., Tanner, J., & Osho, S. (2012). The relationship between dating violence and suicidal behaviors in a national sample of adolescents. *Violence and Victims*, 27(4) 58-591.
- Benavides-Delgado, J. (2015). *Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio* (Documento de trabajo No. 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1310>
- Benavides Delgado, J. (2016). *Estudio Y Conceptos Sobre La Violencia Durante El Noviazgo*.
- Castro, R. (2007). *Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre las estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

- Ceballos, Z (2017) Proceso de discusión de resultados en investigación e intervención psicosocial.
- Collins, W. A. (2003). More Than Myth: the Developmental Significance of Romantic Relationships During Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 13, 1, 1-24. doi:10.1111/1532-7795.1301001.
- Counts, Dorothy Ayers; Brown, Judith K. y Campbell, Jacquelyn C. (eds.). (1999). To Have and to Hit. *Cultural Perspectives on Wife Beating*. Urbana y Chicago: University of Illinois Press.
- Dailey, R., Pfister, A., Jin, B., Beck, G. y Clark, G. (2009). On-Again/Off-Again Dating Relationships: How Are They Different From other Dating Relationships? *Personal Relationships*, 16, 1, 23-47. doi:10.1111/j.1475-6811.2009.01208.x
- Defensor del Pueblo de la Provincia de Córdoba, (2013). Violencia en el noviazgo adolescente. Recuperado de <http://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/IViolenciaNAdol2013.pdf>
- Díaz, M. (2009), Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral. *CEE Participación Educativa*, 3, 59-72.
- DeMaris, A. (1992). Male versus female initiation of aggression: The case of courtship violence. In E. C. Viano (Ed), *Intimate violence: Interdisciplinary perspectives* (pp.111-120). Washington, DC: Hemisphere.
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud, (2015). Resumen Ejecutivo. Recuperado de <http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>
- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, (2011). Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8, 2, 1-33.
- España, Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. (2009). Intervención profesional en mujeres víctimas de violencia de género en el ámbito del trabajo social. Dirección General de Violencia de Género. Sevilla.
- España, Ministerio de Igualdad, Servicios Sociales y Sanidad (2014). Víctimas mortales por violencia de género. Sevilla
- Flecha, A. Puigvert, L & Pulido, C. (2004). Educación en valores para la prevención de la violencia de género en los institutos de educación secundaria. Proyecto de investigación sobre violencia de género.
- Fernández-González, L., O'Leary, K., & Muñoz-Rivas, M. (2013). We are no Joking: Need for Controls in Reports of Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 28, 602-613.
- Foshee, V., Bauman, K., Ennett, S., Suchindran, C., Benefield, T., & Fletcher, L. (2005). Assessing the Effects of the Dating Violence Prevention Program "Safe Dates" Using Random Coefficient Regression Modeling. *Prevention Science*, 6(3), 245-258.
- Gelles, Richard J. (1997). *Intimate Violence in Families*. Londres: Sage.
- Giordano, P., Soto, D., Manning, W., & Longmore, M. (2010). The characteristics of romantic relationships associated with teen dating violence. *Social Science Research*, 39, 863–874.
- Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar (2007), SEP, SNTE, SSP., p.42.
- Hanley, M., & O'Neill, P. (1997) Violence and commitment: A study of dating couples. *Journal of Interpersonal Violence*, 12, 685-703.
- Health Canada (1995). Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence. En A.



- McClusky, Laura J. (2001). *Here, Our Culture Is Hard. Stories of Domestic Violence from a Mayan Community in Belize*. Austin, Texas: University of Texas Press.
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 101-112.
- Meruane, O. S., & Balín, D. L. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. (Spanish). *Onomázein*, 25(1), 315-344.
- Ministerio de educacion nacional de Colombia, (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia, LEY 1098 de 2006.
- Murphy, C., & Cascardi, M. (1999). Psychological abuse in marriage and dating relationships. En R. L. Hampton (Ed.), *Family violence prevention and treatment* (2nd ed., pp. 198–226). Beverly Hills, CA: Sage.
- Murphy, C., & Hoover, S. (2001). Measuring emotional abuse in dating relationships as an multifactorial construct. En O'Leary, K.D & Maiuro, R.D.(Eds). *Psychological abuse in violent relationships* (pp.29-46). New York: Springer.
- Rodríguez Hernández R., Riosvelasco Moreno, L. y Castillo Viveros, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11, 1-9.
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: Una revisión [Dating violence in Mexicans teenagers: A review]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27 49-58.
- Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., & López-López, J. A. (2011). Meta-análisis e Intervención Psicosocial Basada en la evidencia. *Psychosocial Intervention*, 2095-107.

- Santos G. Claudia, Vallejo Raúl de D. (2016), calidad de vida de la mujer víctima de violencia de género.
- Saur, Maria; Semu, Linda y Hauya Ndau, Stella. (2005). Nkhanza: Listening to People's Voices. A study of Gender-based Violence Nkhanza in Three Districts of Malawi, Zomba. Malawi: Kachere Series.
- Sears, Heather A.; Byers, E. Sandra; Whelan, John J. y Saint-Pierre, Marcele. (2006). If It Hurts You, Then It Is Not a Joke. Adolescents Ideas About Girls and Boys Use and Experience of Abusive Behavior in Dating Relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 21 (9): 1191-1207.
- Thompson-Hayes, M. y Webb, L. (2004). Commitment Under Construction: a Dyadic and Communicative Model of Marital Commitment. *The Journal of Family Communication*, 4, 3, 249-260. doi:10.1207/s15327698jfc0403&4_9.
- Williams, J., Ghandour, R. y Kub, J. (2008). Female Perpetration of Violence in Heterosexual Intimate Relationships: Adolescence Through Adulthood. *Trauma, Violence, y Abuse: A Review Journal*, 9, 4, 227-249. doi:10.1177/1524838008324418

Capítulo 11

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer una clara explicación de la naturaleza de la misma, y con el objetivo de obtener su autorización o consentimiento para participar en el estudio de investigación. Por favor léalo cuidadosamente. En caso de alguna inquietud al respecto, por favor consulte a la persona o personas encargadas en el desarrollo del proyecto.

Título de la investigación

VIOLENCIA PSICOLÓGICA CONTRA LA MUJER EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE

La presente investigación es conducida por el Licenciado Efraín Valencia González, cc 16929452, estudiante del programa de Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El propósito de este estudio es analizar las características de calidad de vida y violencia psicológica que se encuentran en las relaciones tipo noviazgo, en las estudiantes entre 12 y 18 años de edad, de secundaria de la Institución Educativa Santa Bárbara, Palmira – Valle.

Se desarrollarán dos encuestas. La primera es la KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana, un "cuestionario de salud y bienestar niños/as y adolescentes de 8 a 18 años", para caracterizar su calidad de vida. Y la segunda, es una encuesta de elaboración propia que consta de 23 preguntas; los ítems están basados en la escala de tipo Likert, una escala psicométrica (disciplina que se encarga de la medición en psicología); es una herramienta de medición que nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario y completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez analizado e interpretado la información se destruirán.

Los resultados de este estudio pueden ser publicados, aunque cabe aclarar que, en ellos se mantendrá el anonimato de los participantes del estudio, puesto que, las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta o cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

DE MANERA LIBRE, DOY MI CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO BAJO MI RESPONSABILIDAD. ASÍ MISMO, ENTIENDO QUE ESTA ES UNA INVESTIGACIÓN Y ADEMÁS, HE RECIBIDO COPIA DE ESTA FORMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Señor Efraín Valencia G. al teléfono 3104561699, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

|

Nombre del Investigador	Firma del Investigador (a)	Fecha
Nombre del participante	Firma del participante	Fecha

Anexo 2. Cuestionario 1 – KIDSCREEN

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as y Adolescentes. Versión Colombiana



Colombia
KIDscreen-52

Cuestionario de salud y bienestar niños/as
y adolescentes de 8 a 18 años

© The KID SCREEN Group, 2004; EC Grant Number: QL-G-CT-2000-00751
Grupo Investigador 2008 (U. de Alicante, U. de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, Bece Alban,
U. Nacional de Colombia, U. del Norte de Barranquilla)
Página 1 de 8

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

¡Hola

¿Cómo estás? Esto es lo que nos gustaría que nos contaras.

Por favor, lee cada pregunta, ¿Cuál es la respuesta que primero se te viene a la mente?
Escoge la mejor opción para ti marca una **X** sobre ella.

Recuerda: Este no es un examen, así que no hay respuestas incorrectas. Es importante que contestes todas las preguntas, y que se puedan ver las **X** con claridad. Cuando pienses en tu respuesta, por favor intenta recordar la última semana, es decir, los últimos siete días.

No vas a tener que mostrar tus respuestas a nadie. Ni nadie más, aparte de nosotros, podrá ver tus respuestas.

Por favor, anota la fecha de hoy:

___ / ___ / ___
Día Mes Año

¿Eres hombre o mujer?

- ☐ Hombre
☐ Mujer

¿Cuál es la fecha de tu nacimiento y edad?

___ / ___ / ___ ___
Día Mes Año Edad

¿Tienes o sufres alguna limitación (caminar, ver, oír etc.) enfermedad o problema de salud permanente?

☐ No

☐ Si ¿Cuál? descríbelo brevemente _____

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes Versión Colombiana

1. Actividad física y salud

¿Cómo consideras que es en general tu salud?

1.

- ☐ Excelente
☐ Muy buena
☐ Buena
☐ Regular
☐ Mala

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
2. ¿Te has sentido bien de salud y en forma?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
3. ¿Has estado físicamente activo/a (por ejemplo, has corrido, jugado fútbol, básquetbol, trotado, montado en bicicleta)?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
4. ¿Has podido correr sin dificultad?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5. ¿Te has sentido con energía?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

2. Tus sentimientos

Piensa en la última semana...

	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
1. ¿Has disfrutado de la vida?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido contento/a de estar vivo/a?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>
3. ¿Te has sentido a gusto con tu vida?	Nada <input type="radio"/>	Un poco <input type="radio"/>	Moderadamente <input type="radio"/>	Mucho <input type="radio"/>	Muchísimo <input type="radio"/>

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4. ¿Has estado de buen humor?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Te has sentido alegre?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
6. ¿Te has divertido?					

3. Estado de ánimo

Piensa en la última semana...

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido la sensación de estar haciendo todo mal?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido triste?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
3. ¿Te has sentido tan mal como para no hacer nada?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
4. ¿Has sentido que todo en tu vida sale mal?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
5. ¿Te has sentido aburrido/a?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
6. ¿Te has sentido solo/a?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>
7. ¿Te has sentido bajo presión?	Nunca <input type="radio"/>	Casi nunca <input type="radio"/>	Algunas veces <input type="radio"/>	Casi siempre <input type="radio"/>	Siempre <input type="radio"/>

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

4. Sobre ti

Piensa en la última semana...	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido contento/a con tu ropa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Has estado preocupado/a por tu apariencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Has sentido envidia de la apariencia de otros chicos/chicas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Hay alguna parte de tu cuerpo que te gustaría cambiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Tu tiempo libre

Piensa en la última semana...	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has dedicado tiempo para ti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Has podido salir de casa, a cualquier lado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Has tenido tiempo para reunirte con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Has podido elegir qué hacer en tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

6. Tu vida familiar

Piensa en la última semana...	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
1. ¿Tus padres te han entendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido querido/a por tus padres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Piensa en la última semana...	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. ¿Te has sentido feliz en casa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Tus padres te han dedicado tiempo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Tu dinero

Piensa en la última semana...	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Piensa en la última semana...	Nada	Un poco	Moderadamente	Mucho	Muchísimo
3. ¿Tienes suficiente dinero para gastar, hacer cosas con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

8. Tus amigos/as

	Nunca Nunca	Casi nunca Casi nunca	Algunas veces Algunas veces	Casi siempre Casi siempre	Siempre Siempre
1. ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Has compartido con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Te has divertido con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Tu y tus amigos/as se han ayudado unos a otros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Escuela / Colegio

Piensa en la última semana...

	Nada Nada	Un poco Un poco	Moderadamente Moderadamente	Mucho Mucho	Muchísimo Muchísimo
1. ¿Te has sentido feliz en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te ha ido bien en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Te has sentido satisfecho/a con tus profesores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Piensa en la última semana...

	Nunca Nunca	Casi nunca Casi nunca	Algunas veces Algunas veces	Casi siempre Casi siempre	Siempre Siempre
4. ¿Has podido poner (prestar) atención en clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Te ha gustado ir al colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Te has llevado bien con tus profesores/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

KIDSCREEN-52, Child and Adolescent Version
KIDSCREEN-52, Niños/as-Adolescentes. Versión Colombiana

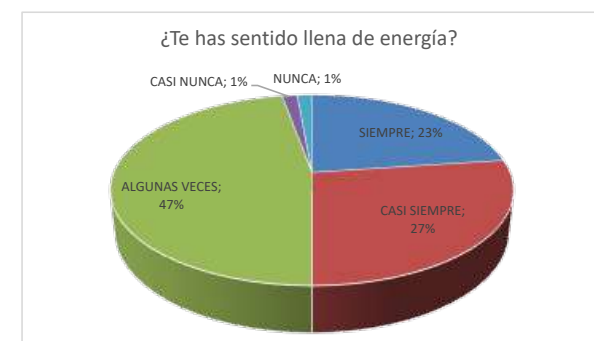
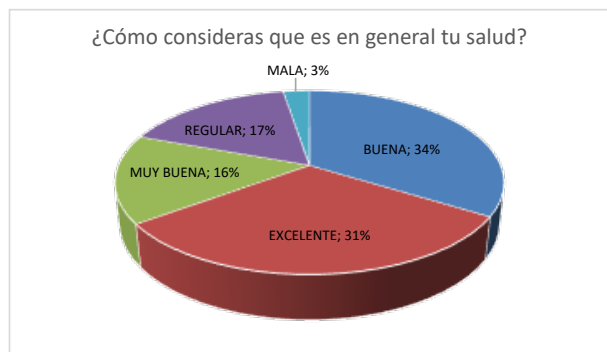
10. Tus y los demás

Piensa en la última semana...

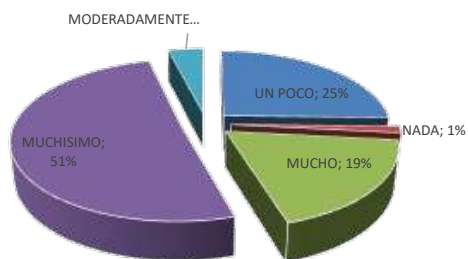
	Nunca <small>Nunca</small>	Casi nunca <small>Casi nunca</small>	Algunas veces <small>Algunas veces</small>	Casi siempre <small>Casi siempre</small>	Siempre <small>Siempre</small>
1. ¿Has sentido miedo de otros compañeros/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Se han burlado de ti algún compañero/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Te han molestado, intimidado (amenazado) otros compañeros/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Muchas gracias por tu colaboración!

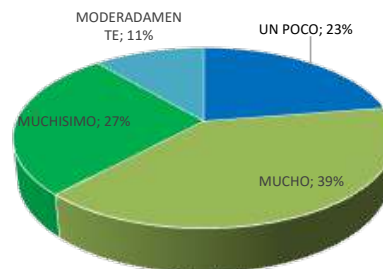
Anexo 3. Gráficas cuestionario 1 - KIDSCREEN



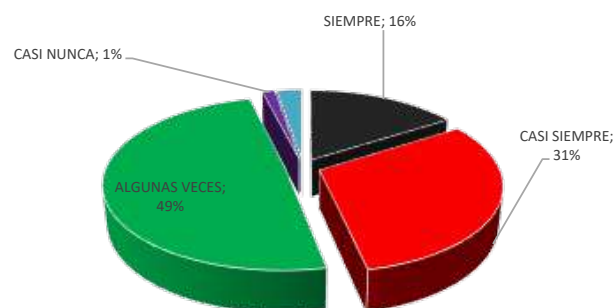
¿Te has sentido contenta de estar viva?



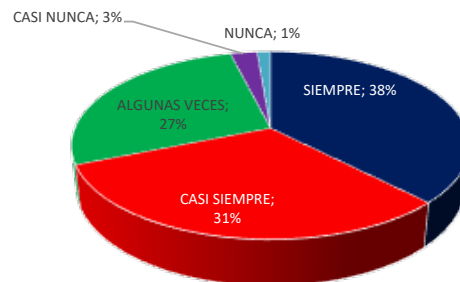
¿Te has sentido satisfecha con tu vida?



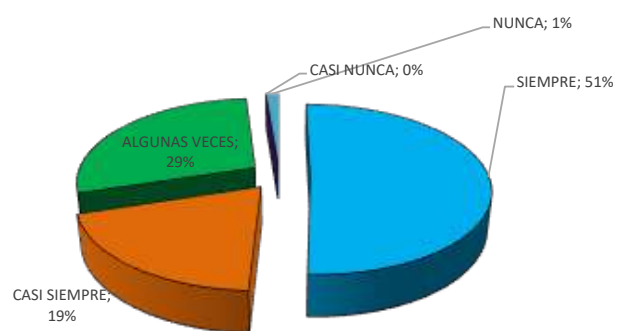
¿Has estado de buen humor?



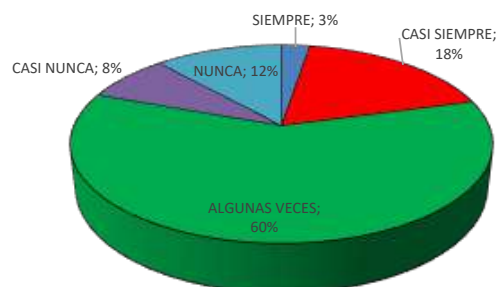
¿Te has sentido alegre?



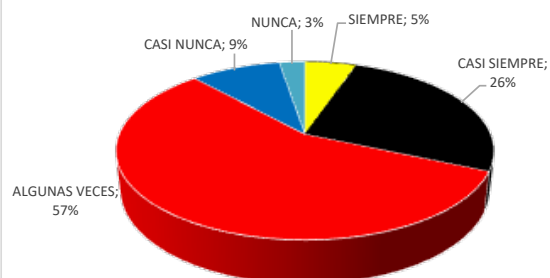
¿Te has divertido?



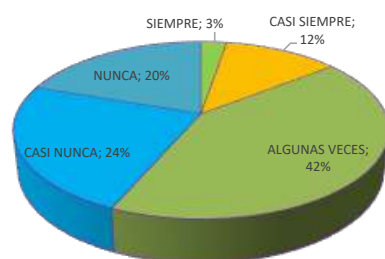
¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?



¿Te has sentido triste?



¿Te has sentido tan mal que no querías hacer Nada?



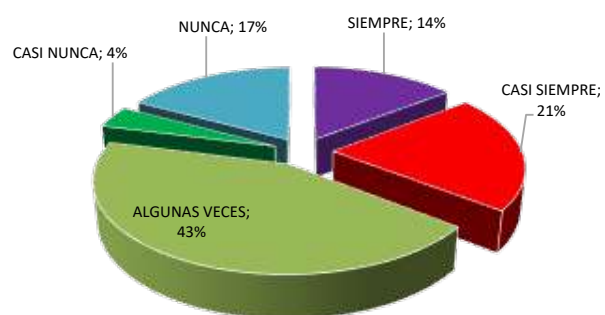
¿Has tenido la sensación que todo en tu vida sale mal?



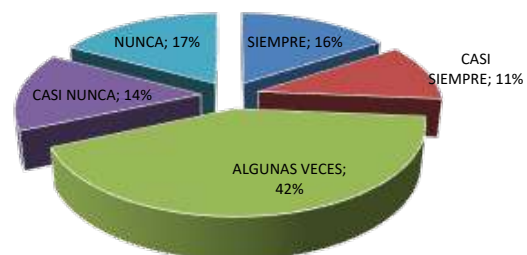
¿Te has sentido harta?



¿Te has sentido sola?



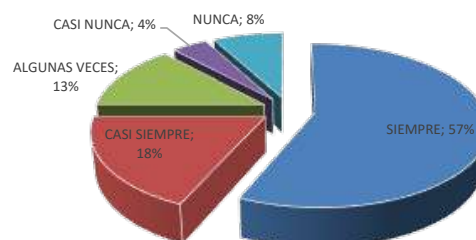
¿Te has sentido bajo presión?



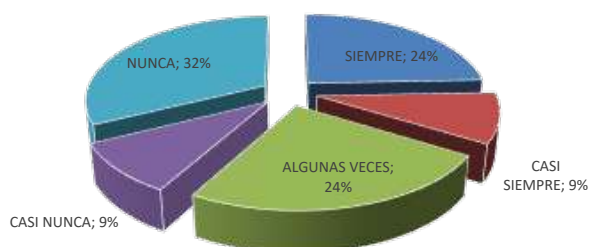
¿Has estado contenta con tu forma de ser?



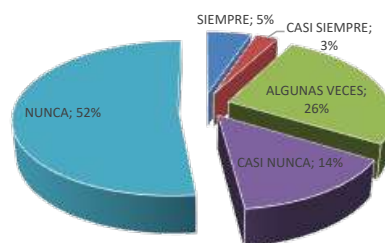
¿Has estado contenta con tu ropa?



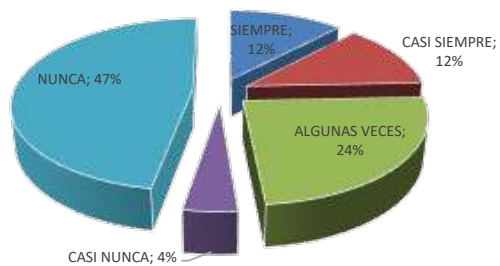
¿Te ha preocupado tu aspecto?



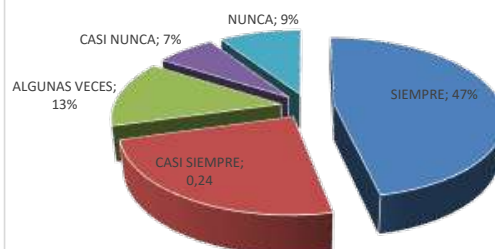
¿Has tenido envidia del aspecto de otras chicas?



¿Hay alguna parte de tu cuerpo que te gustaria cambiar?



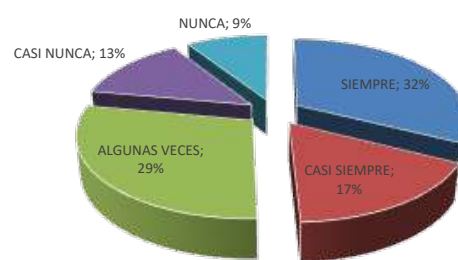
¿Has tenido suficiente tiempo para ti?



¿Has podido hacer las cosas que querias en tu tiempo libre?



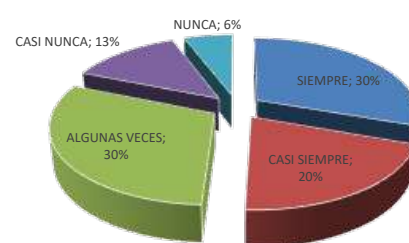
¿Has tenido suficientes oportunidades de estar al aire libre?



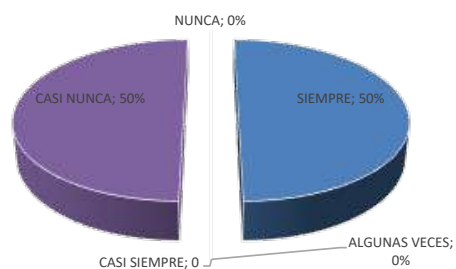
¿Has tenido suficiente tiempo de ver a los amigos/as?



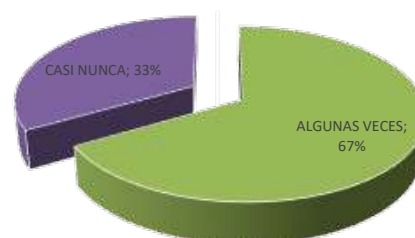
¿Has podido elegir que hacer en tu tiempo libre?



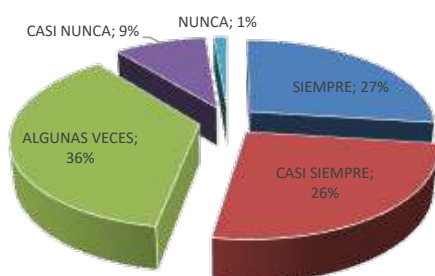
¿Tus padres te han entendido?



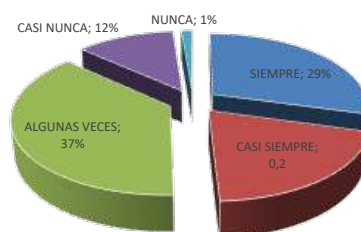
¿Te has sentido querida por tus padres?



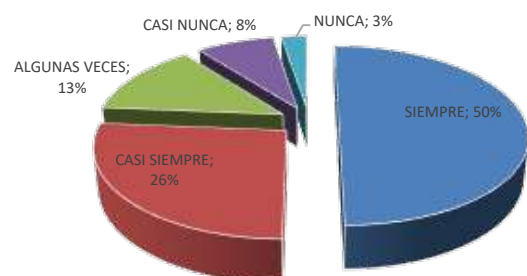
¿Te has sentido feliz en casa?



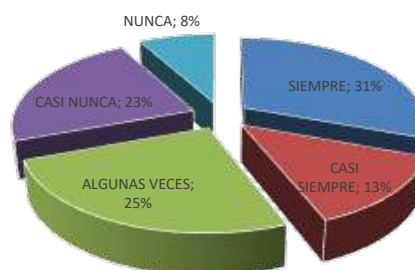
¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?



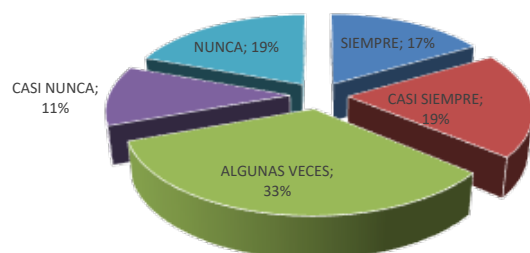
¿Tus padres te han tratado de forma justa?



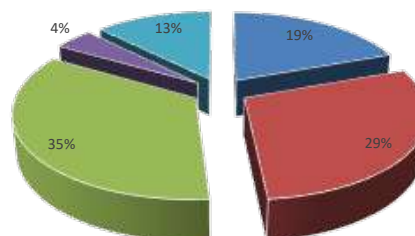
¿Has podido hablar con tus padres cuando has querido?



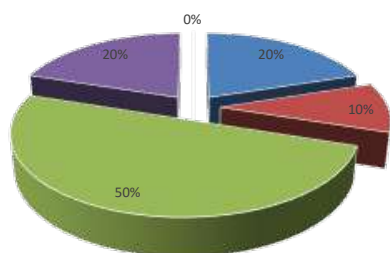
¿Has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?



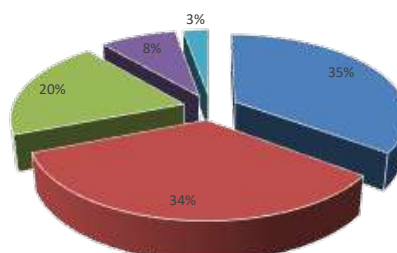
¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos?



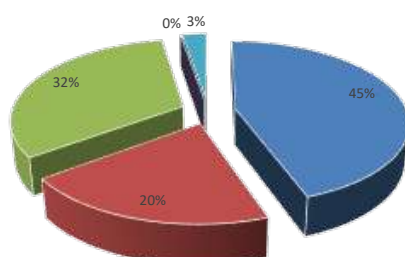
¿Tienes suficiente dinero para hacer cosas con tus amigos/as?



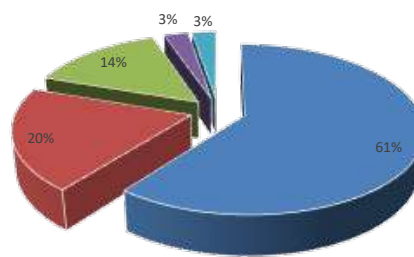
¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?



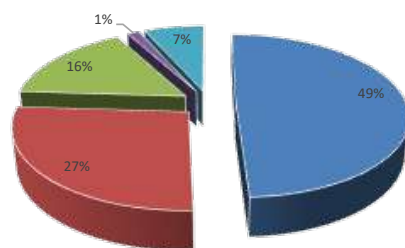
¿Has hecho cosas con otros chicos/as?



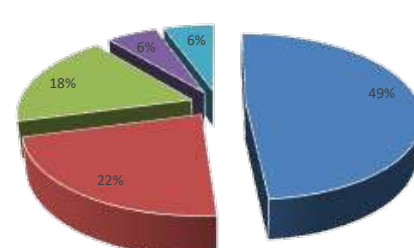
¿Te has divertido con tus amigos?



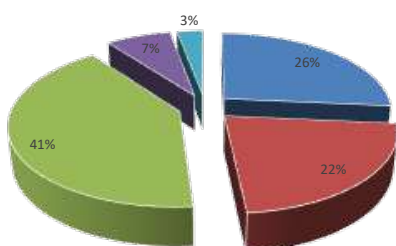
¿Tu y tus amigos/as os habeis ayudado unos/as a otros/as?



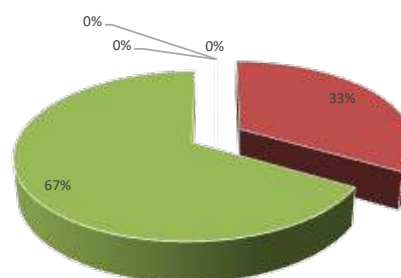
¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?



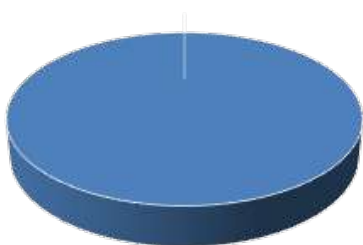
¿Has podido confiar en tus amigos/as?



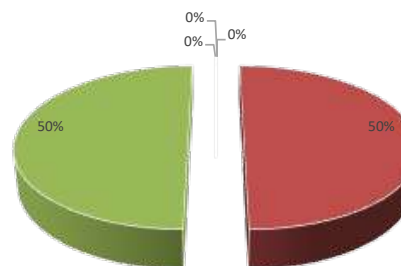
Te has sentido feliz en el colegio?



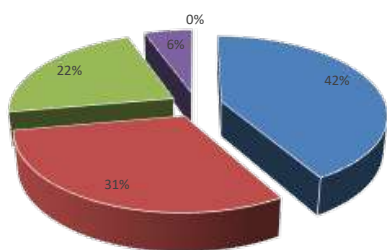
¿Te ha ido bien en el colegio?



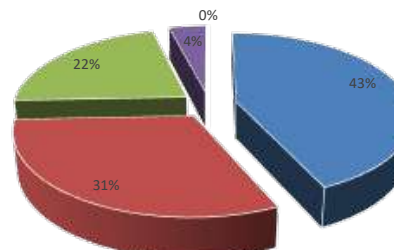
¿Te has sentido satisfecha con tus profesores/as?



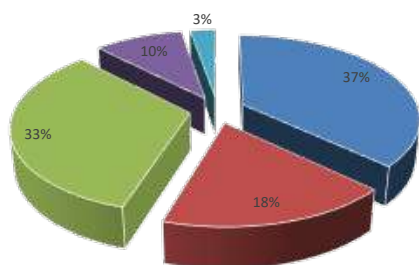
¿Has podido prestar atención?



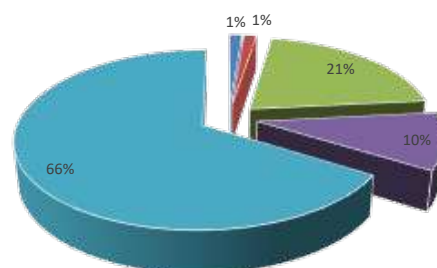
¿Te ha gustado ir al colegio?



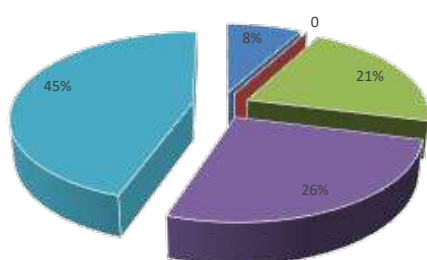
¿Te has llevado bien con tus profesores/as?



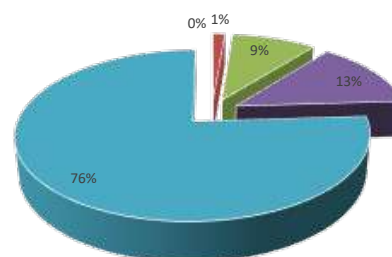
¿Has tenido miedo de otros chicos/as?



¿Se han reído de ti otros chicos/as?



¿Te han intimidado o amenazado otros chicos/as?



Anexo 4. Encuesta 2, de elaboración propia

Maestría Psicología Comunitaria
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Encuesta

Fecha: _____ Edad: _____

Información Familiar

Vive en casa independiente: SI _____ NO _____

Con quien vive: (Indique relación con ud, ejemplo: sobrino, hermano, residente, tia, etc.)

Estrato social: _____

Nombre del jefe del hogar: (Indique relación o parentesco con Ud.) _____

Instrucciones

Por favor lea cada pregunta y responda marcando con una (x) al lado derecho de la afirmación que considere acertada según su experiencia.

Nota: Tenga en cuenta que puede realizar la encuesta aún sin tener una relación actualmente; responda considerando la experiencia adquirida en la relación de noviazgo que haya tenido.

¿Cómo es su relación de noviazgo?

Excelente		Buena		Aceptable		Mala		Muy Mala	
-----------	--	-------	--	-----------	--	------	--	----------	--

Su novio ¿la vigila excesivamente?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
--------------	--	--------------	--	---------------	--	------------	--

Su novio ¿revisa sus redes sociales sin su consentimiento?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
--------------	--	--------------	--	---------------	--	------------	--

Su novio ¿revisa su celular sin su consentimiento?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
--------------	--	--------------	--	---------------	--	------------	--

Su novio ¿habla negativamente de usted o públicamente sobre su apariencia?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
--------------	--	--------------	--	---------------	--	------------	--

Su novio ¿se burla de usted?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
--------------	--	--------------	--	---------------	--	------------	--

Maestría Psicología Comunitaria
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

¿Considera que su novio no tiene en cuenta sus opiniones?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿la culpabiliza de los problemas que tienen en la relación?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Cuándo su novio se enoja ¿se dirige a usted con palabras ofensivas?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿la ha empujado o jalocado?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿le ha lanzado cosas (elementos) cuando discuten?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿la ha amenazado con un objeto o arma, o con matarse él, o a usted, o a algún miembro de la familia si usted no hace lo que él quiere?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿la ha golpeado?

Casi Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Casi nunca	
---------------------	--	---------------------	--	----------------------	--	-------------------	--

Su novio ¿la ha forzado a tener relaciones sexuales?

Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
---------------------	--	----------------------	--	--------------	--

Su novio ¿la ha chantajeado?

Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
---------------------	--	----------------------	--	--------------	--

Comente brevemente de qué manera resuelven los problemas con su novio:

¿Cuánto tiempo duran los disgustos con su novio antes de resolverse?

Pocos minutos		Horas		Días		Semanas	
----------------------	--	--------------	--	-------------	--	----------------	--

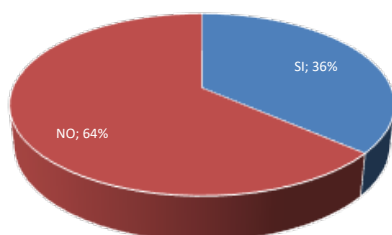
Explique:

Después de que se resuelve una situación violenta con su pareja, ¿cuál es el comportamiento habitual de él?

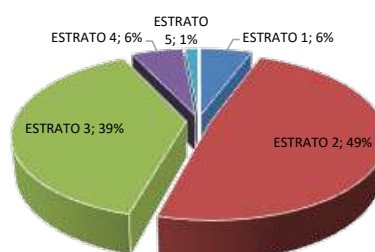
Explique:

Anexo 5. Gráficas encuesta de elaboración propia

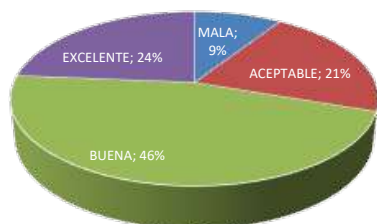
¿Vive en casa independiente?



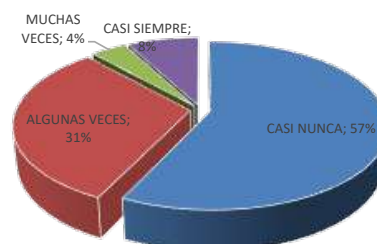
Estrato Social



¿Cómo es su relación de noviazgo?



Su novio ¿la vigila excesivamente?



Su novio ¿revisa sus redes sociales sin su consentimiento?



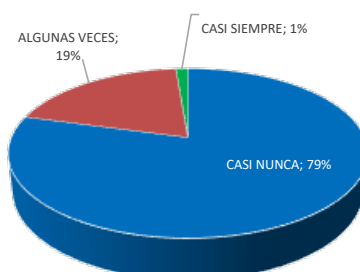
Su novio ¿revisa su celular sin su consentimiento?



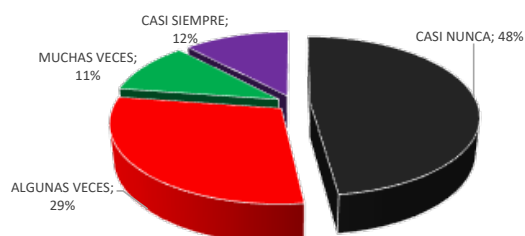
Su novio ¿habla negativamente de usted o públicamente sobre su apariencia?



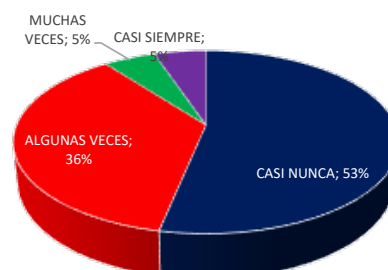
Su novio ¿se burla de usted?



¿Considera que su novio no tiene en cuenta sus opiniones?



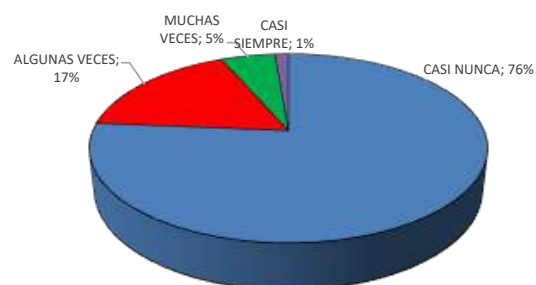
Su novio ¿la culpabiliza de los problemas que tienen en la relación?



Cuándo su novio se enoja ¿se dirige a usted con palabras ofensivas?



Su novio ¿la ha empujado o jaloneado?



Su novio ¿le ha lanzado cosas (elementos) cuando discuten?



Su novio ¿la ha amenazado con un objeto o arma, o con matarse él...



Su novio ¿la ha golpeado?



Su novio ¿la ha forzado a tener relaciones sexuales?



Su novio ¿la ha chantajeado?



¿Cuánto tiempo duran los disgustos con su novio antes de resolverse?

